

Schoolondersteuningprofiel Openbare Montessorischool De Boog

2019-2023



Voorwoord

Met dit School Ondersteunings Profiel (hierna SOP), beschrijft montessorischool de Boog de mogelijkheden voor ondersteuning aan haar leerlingen. Ondersteuningsvraagstukken worden altijd besproken in de driehoek Leerkracht-Ouder-Kind. Ook beschrijft de school hoe dit proces van ondersteunen is vormgegeven. Naast de eigen ondersteuningsmogelijkheden in het kader van Preventieve en licht curatieve ondersteuning kan de school ook in overleg met de ouders gebruik maken van de Basisondersteuning binnen het Samenwerkingsverband voor Passend onderwijs in de Haarlemmermeer. Deze Basisondersteuning zijn 'extra gereedschappen' die indien nodig, kunnen worden ingezet. Het SOP bestaat uit 5 onderdelen die hieronder beschreven zijn. Mocht er ondanks de inzet van de ondersteuningsmogelijkheden van de school, al dan niet in combinatie met de inzet van de Basisondersteuning er onvoldoende antwoord op de ondersteuningsbehoefte van de leerling gegeven kunnen worden, dan zal de school in overleg met de ouders opzoek gaan naar een beter passende onderwijsvorm.

Inhoud

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	3
Hoofdstuk 1. De ondersteuningsstructuur.....	5
1.1 Visie op onderwijs	5
1.1.1 Individueel niveau	5
1.1.2 Groepsniveau	5
1.1.3 Schoolniveau.	5
1.1.4 Bestuursniveau.....	6
1.2 Interne betrokkenen	6
1.2.1 De Leerkracht	6
1.2.2 De intern begeleider.....	6
1.2.3 De remedial teacher.....	6
1.2.4 De directeur.....	6
1.3 Externe betrokkenen.....	7
1.3.1 Zorgadvies team.....	7
1.3.4 Brugteam.....	7
1.3.5 Netwerken van intern begeleiders.....	7
1.3.6 Onderwijs Advies.....	7
1.3.7 Leerplichtambtenaar	7
Hoofdstuk 2 Planmatig werken	8
2.1 Signaleren.....	8
2.2 Ondersteunen.....	8
2.2.1 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefprofiel (OPP)	8
2.3 Evalueren.....	9
2.4 Vastleggen	9
Hoofdstuk 3 Ondersteuningsmogelijkheden	10
3.1 Preventieve en licht curatieve ondersteuning.....	10
3.1.1 Meer-en hoogbegaafde leerlingen	10
3.1.2 Leerlingen met (mogelijk) dyslexie	11
3.1.3 Leerlingen met een beneden gemiddeld IQ t/m moeilijk lerend niveau.....	11
3.1.4 Leerlingen met andere leer- en gedragsmoeilijkheden	12
3.1.5 Leerlingen met meertalige opvoeding en nieuwkomers	12

3.1.6 Leerlingen met specifieke lichamelijke ondersteuningsbehoeften	12
3.2 Grenzen aan de ondersteuning	12
3.2.1 De grens in de ondersteuning die we kunnen bieden	13
3.2.2 Vragen en afwegingen.....	13
Nawoord.....	13

Hoofdstuk 1. De ondersteuningsstructuur

In dit hoofdstuk wordt de ondersteuningsstructuur van Montessorischool de Boog beschreven. Daarbij wordt uitgegaan van de visie op onderwijs die gebaseerd is op de principes van Maria Montessori. Als eerste komt aan de orde hoe er gekeken wordt naar onderwijsbehoeften van kinderen en kwaliteit van onderwijs op individueel niveau, op groepsniveau, op schoolniveau en op bestuursniveau. Vervolgens wordt er ingezoomd op de betrokkenen binnen de school bij het in kaart brengen en uitvoeren van onderwijsbehoeften van de leerlingen van De Boog.

1.1 Visie op onderwijs

De uitgangspunten van Montessorischool de Boog worden gebaseerd op de pedagogische ideeën van Maria Montessori. Er wordt naar gestreefd om elke leerling een individuele aanpak te bieden. Deze aanpak is gebaseerd op de mogelijkheden van het kind. Autonomie, competentie en relatie (CAR) zijn belangrijke begrippen binnen de school. Zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en medeverantwoordelijkheid voor de omgeving en maatschappij worden bevorderd. De school heeft de taak om zoveel mogelijke tegemoet te komen aan individuele verschillen in onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit wordt bewerkstelligd door een zo breed mogelijk aanbod te bieden. Hierbij wordt er uitgegaan van de mogelijkheden van kinderen in hun eigen ontwikkelingslijn. Er wordt op vier niveaus planmatig gewerkt.

1.1.1 Individueel niveau

De leerkrachten maken gebruik van verschillende signaleringen om de leerlingen te volgen. De signaleringen bestaan uit observaties tijdens het werken en tijdens het nakijken van het werk, gesprekjes met de leerlingen, resultaten van methode toetsen, van de tweemaal per jaar afgenomen Cito-toetsen en resultaten van het observatie-instrument Zien! voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Naar aanleiding van deze signaleringen worden beslissingen genomen over de begeleiding en het aanbod. Deze afspraken en de doelen voor de komende periode worden vastgelegd in een groepsoverzicht in ParnasSys. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het leerstofaanbod. Dit leerstofaanbod is vastgelegd voor het basisaanbod, intensief aanbod en verdiept aanbod. Wanneer een leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind, heeft zij overleg met de ouders van het kind en met de intern begeleider. Wanneer de ontwikkeling van het kind buiten de bandbreedte valt van het leerstofaanbod, wordt een hulplan opgesteld. Indien nodig wordt er externe deskundigheid aangevraagd om tot een arrangement te komen. Drie keer per jaar bespreken leerkrachten en de intern begeleider alle leerlingen. De gesprekken zijn data gestuurd aan de hand van het Cito Leerlingvolgsysteem (vanaf nu LVS genoemd) De afspraak is dat leerkrachten zich voorbereiden op dit gesprek door te kijken naar de Cito gegevens en de vaardigheidsgroei van de leerlingen. De leerkracht kijkt of dit volgens verwachting is, of de doelen gehaald zijn of niet, wat daaraan ten grondslag ligt en wat dat betekent voor het handelen in de klas. Op basis van deze gegevens worden er nieuwe doelen opgesteld.

1.1.2 Groepsniveau

In de overleggen van leerkracht en intern begeleider (en directeur) worden naast het bespreken van de individuele leerlingen analyses gemaakt op groeps- en klassenniveau. Het eerste gesprek is aan het begin van het jaar om afspraken te maken over de begeleiding van de leerlingen. Daarna volgen twee gesprekken naar aanleiding van de Cito-toetsen in januari en juni. In deze gesprekken worden begeleiding en resultaten aan elkaar verbonden en wordt geëvalueerd of de begeleiding voldoende resultaten heeft opgeleverd. Bij de start van het schooljaar worden de leerlingen besproken die van bouw wisselen. De leerkrachten van de onderbouw en middenbouw bespreken de leerlingen die van groep 2 naar groep 3 gaan. De leerkrachten van de middenbouw en bovenbouw bespreken de leerlingen die van groep 5 naar groep 6 gaan. Zo wordt een doorgaande lijn in begeleiding en leerstofaanbod gewaarborgd.

1.1.3 Schoolniveau.

Twee keer per jaar worden in een teamvergadering de resultaten van de Cito-toetsen besproken. De verschillende analysemogelijkheden van het Cito-leerlingvolgsysteem worden hierbij benut: gemiddelde vaardigheidsscore per groep, vaardigheidsgroei en trendanalyse. Hierbij worden de schoolresultaten vergeleken met resultaten uit voorgaande jaren en met landelijke gemiddelden. Op

basis van deze besprekingen worden nieuwe doelen voor de school opgesteld en legt het team accenten op verbetering. Deze verbetertrajecten worden planmatig uitgevoerd en geëvalueerd.

1.1.4 Bestuursniveau

Het bestuur van SOPOH analyseert schoolgegevens vanuit de managementrapportage en ParnasSys en bespreekt deze met de directeur en in het SOPOH-directeurenoverleg. Tevens vindt er tweemaal per jaar een bespreking van opbrengsten plaats met de directie van het bestuur, de bovenschoolse kwaliteitszorgmedewerker en de directeuren en intern begeleiders vanuit leernetwerken die samengesteld zijn binnen het bestuur. Vanuit deze gesprekken worden doelen gesteld en afspraken gemaakt.

1.2 Interne betrokkenen

Deze paragraaf beschrijft wie betrokken zijn bij de ondersteuningsstructuur en wat hun rol is. Deze betrokken arrangeren in nauwe samenwerking met leerlingen en ouders een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor elke leerling.

1.2.1 De Leerkracht

Op school heeft de leerkracht een belangrijke taak in de ondersteuning (zorgniveau 1 en 2) van de leerlingen. Zij signaleert als de ontwikkeling van een kind niet naar verwachting verloopt. Zij maakt groepsoverzichten en individuele ondersteuningsplannen. De leerkracht onderhoudt het contact met de ouders. Er zijn structureel drie contactmomenten per jaar. Daarnaast zal de leerkracht contact opnemen met ouders als zij zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling. Ouders kunnen ook contact opnemen met de leerkracht mochten er zaken zijn die zij graag willen bespreken. De leerkracht wordt ondersteund door een onderwijsassistent voor een bepaald aantal uren per week. De onderwijsassistent valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

1.2.2 De intern begeleider

De intern begeleider is samen met de directie verantwoordelijk voor de onderwijskundige aansturing van de school en het team. Ze ondersteunt, begeleidt en coacht leerkrachten en zij faciliteert teamleren. Zij analyseert de leeropbrengsten op individueel-, groeps- en schoolniveau. Drie keer per jaar is er structureel overleg tussen de intern begeleider en de leerkracht. Hierin wordt de groep besproken, maar ook individuele leerlingen waarvan de ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt. Tussentijds overlegt de leerkracht met de intern begeleider als zij zich zorgen maakt over een leerling. Ook kan de intern begeleider gevraagd worden bij gesprekken tussen ouders en leerkrachten aanwezig te zijn. De intern begeleider stimuleert leerkrachten om van en met elkaar te leren. Ze faciliteert collegiale consultatie en geeft workshops en presentaties gericht op de ontwikkeling van het team en het onderwijs binnen de school. De intern begeleider gaat drie keer per jaar op klassenbezoek. Zij let hierbij specifiek op het handelen van de leerkracht en op zorgleerlingen. Ze kijkt wat de leerkracht al doet, wat werkt en wat effectiever zou kunnen. Ze let er ook op of specifieke onderwijsbehoeften, zoals die afgesproken zijn, ook terug te zien zijn in de klas.

1.2.3 De remedial teacher

Sommige leerlingen hebben individuele ondersteuning nodig of extra ondersteuning in een klein groepje buiten de klas (zorgniveau 3). Bij deze kinderen wordt remedial teaching in het hulpplan opgenomen. Ook zijn er kinderen die veel meer aankunnen. Zij krijgen projecten aangeboden op het gebied van leren-leren en mindset-vorming. De remedial teacher en de intern begeleider bespreken samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling en stemmen daar het aanbod op af.

1.2.4 De directeur

De directeur is eindverantwoordelijke voor het functioneren van de ondersteuningsstructuur. Ze schept de voorwaarden, monitort het handelen van de leerkrachten en anderen. Zij analyseert de leeropbrengsten samen met de intern begeleider. De directeur gaat gemiddeld twee keer per jaar op klassenbezoek. Hierbij wordt gekeken naar de doorgaande lijn binnen de school in pedagogisch en didactisch handelen. Zij bespreekt dit na met de betreffende leerkracht. In deze gesprekken wordt besproken wat de vaardigheden zijn van de leerkracht. Wat de leerkracht wil bereiken en wat ze

verder kan en wil ontwikkelen. Er wordt besproken wat ze zelf kan en wie ze daarbij nodig heeft en op welke manier. Zo worden de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht in kaart gebracht.

1.3 Externe betrokkenen

Indien er vragen vanuit school zijn of een arrangement voor een leerling moet worden gemaakt wat niet alleen binnen de school te realiseren is wordt er een beroep gedaan op externe ondersteuning.

1.3.1 Zorgadvies team

De schoolcoach en de schoolverpleegkundige gekoppeld aan onze school vormen samen met de intern begeleider en de directeur het zorgadvies team (ZAT). Zij hebben structureel vier keer per jaar overleg. De specialisten van het zorg-adviesteam hebben van de gemeente het mandaat, om indien nodig, specialistische hulp in te schakelen.

1.3.1.1 Schoolcoach

Aan onze school is een school-maatschappelijk-werker gekoppeld (van Altra). Zij kent het netwerk van hulpverlening en zorg rondom de school en adviseert over de aanpak bij de leerlingen met ondersteuningsbehoefte die verder reiken dan school kan bieden.

1.3.2.1 Schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige voert onderzoek uit bij de leerlingen van groep 2 en groep 7. Zij heeft hierover een nagesprek met de leerkrachten. Indien nodig worden leerling nog een keer opgeroepen bij het CJG (centrum voor jeugd en gezin)

1.3.4 Brugteam

Wanneer blijkt dat expertise vanuit verschillende disciplines nodig is, wordt de leerling besproken in het brugteam. Het brugteam zet in op versterking van de driehoek leerkracht, ouders en kind en ondersteunt bij het vinden van oplossingen. Is er externe ondersteuning gewenst, dan is het brugteam vaak de eerstaangewezen partij. Dit team kan gezien worden als een collegiaal netwerk van de school dat adviseert, de weg wijst en in overleg tot een arrangement komt dat past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

1.3.5 Netwerken van intern begeleiders

Vanuit het netwerk van intern begeleiders van SOPOH en vanuit het netwerk van intern begeleiders van Montessorischolen in Noord-Holland zij er regelmatig overlegmomenten, hierbij worden ontwikkelingen in onderwijsland besproken en de implicaties hiervan in het (Montessori) onderwijs.

1.3.6 Onderwijs Advies

Stichting SOPOH heeft een contract met Onderwijs Advies (OA) om trainingen te realiseren op bestuursniveau en op schoolniveau ter verbetering van het onderwijs. Ook kan bij AO een aanvraag ingediend worden voor extern onderzoek vanuit zorgen om een individuele leerling. Dit onderzoek dient om leerkrachten handvatten te geven in het begeleiden van deze leerling.

1.3.7 Leerplichtambtenaar

Vanuit de gemeente Haarlemmermeer is er een leerplichtambtenaar aan de school gekoppeld. De leerplichtambtenaar ondersteunt bij vragen over verzuim en helpt mee met het bedenken van oplossingen. Vanuit het SWV wordt in het geval van tijdelijk niet naar school gaan van leerlingen ondersteuning geboden in de thuissituatie. In nauw overleg met school en ouders en leerling kan met behulp van de inzet van Snappet onderwijsachterstanden beperkt worden.

Hoofdstuk 2 Planmatig werken

In dit hoofdstuk wordt het proces van signaleren, ondersteunen, evalueren en vastleggen beschreven. Er wordt gewerkt vanuit een oplossingsgerichte basishouding, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden van het kind.

2.1 Signaleren

Binnen de groepen volgen leerkrachten de kinderen door middel van observaties, methode gebonden toetsen, COTAN genormeerde toetsen en ZIEN! Een individuele taakaanpak bij kinderen is de basis van waaruit gewerkt wordt. Uitgangspunt van het onderwijs op montessorischool de Boog zijn verschillen tussen kinderen en dus een verschillende aanpak in onderwijsbehoefte. De leerkracht signaleert wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert binnen de basisvoorwaarden van ondersteuning die gegeven wordt. Op dat moment start de route van ondersteuningstoewijzing. Uiteraard betreft een leerkracht ook de ouders van de betreffende leerling bij het proces. Zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2.2 Ondersteunen

Op het moment dat de leerkracht ziet dat de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht, gaat zij in gesprek met de intern begeleider van de school. De intern begeleider maakt in eerste instantie samen met de leerkracht gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Zij maakt afspraken over terugkoppeling en betreft wederom ouders bij het traject. Ook is de intern begeleider verantwoordelijk voor professionele dossiervorming. Zij heeft daarmee de rol van trajectbegeleider en regievoerder in het arrangeerproces. Het kind krijgt dan een intensiever aanbod binnen de klas met extra instructie en ondersteuning van het de leerkracht (zorgniveau 2)

Als het aanbod op zorgniveau 1 en 2 niet voldoende blijkt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, wordt er ondersteuning buiten de klas gearrangeerd. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht en de IB-er door de Remedial Teacher. Kinderen gaan individueel of in een klein groepje 1 à 2 keer per buiten de klas aan het werk met de remedial teacher of een bovenschoolse onderwijsassistent (zorgniveau 3). Waar in die tijd aan gewerkt wordt, staat beschreven in een individueel handelingsplan van het kind.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat er ondersteuning nodig is dat niet binnen de school te bieden is. Vanuit het budget dat een basisschool beschikbaar heeft voor basisondersteuning kan een arrangement samengesteld worden dat niet alleen in school, maar ook daarbuiten plaatsvindt (zorgniveau 4). Dit kan o.a. gaan om ambulante begeleiding, een maatwerkarrangement onderwijs en een combinatie arrangement met CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) Een arrangement is een aanpak gericht op leerling, leerkracht en ouders. Bij het samenstellen van een arrangement kan de school hulp vragen aan het Brugteam vanuit het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Het is niet zo dat een overleg met Brugteam als voorwaarde wordt gezien om hulp in te kunnen roepen. Het is echter wel wettelijk verplicht om deskundigenadvies in te roepen als het gaat om een verwijzing. De vervolgstap is afhankelijk van welk soort arrangement uit de bespreking met de triade (ouders, school, brugteam) komt. Is dat basisondersteuning binnen de school, ondersteuning binnen de school in de extra ondersteuning al dan niet aangevuld met schoolnabije ondersteuning of is er een verwijzing nodig naar het speciaal (basis) onderwijs.

2.2.1 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefprofiel (OPP)

Voor sommige leerlingen blijkt de variatie in het reguliere aanbod onvoldoende te zijn. Deze leerlingen ontwikkelen zich veel langzamer of veel sneller dan gemiddeld. Voor deze leerlingen dient het onderwijs zo ingericht te zijn dat zij in tempo mogen leren dat zij aankunnen. Wanneer leerkrachten, intern begeleiders, externe deskundigen in overleg met ouders tot de conclusie komen dat een leerling

een andere ontwikkeling doormaakt dan gemiddeld wordt er een OPP opgesteld. In de meeste gevallen is de consequentie dat een leerling met een OPP aan het eind van de schoolloopbaan niet hetzelfde niveau zal behalen als een gemiddelde leerling. Dit kan betekenen dat een leerling een verlenging van de basisschool nodig heeft of op een lager niveau zal eindigen. Ook komt het voor dat een leerling in minder schooljaren op het eindniveau van de basisschool eindigt. Het OPP wordt tweemaal per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

2.3 Evalueren

Drie keer per jaar is er structureel overleg tussen de intern begeleider en de leerkracht. In deze gesprekken wordt de groep als geheel geëvalueerd. Er wordt gekeken naar resultaten en het gesprek gaat over het behalen van groepsdoelen en of dit volgens verwachting verlopen is. Vervolgens wordt een vervolgaanpak besproken voor het komende half jaar. Individuele handelingsplannen worden elk kwartaal geëvalueerd door de intern begeleider, de remedial teacher of onderwijsassistent die met het kind gewerkt heeft en de leerkracht. De leerkracht evalueert de voortgang met ouders. Het OPP van een kind wordt twee keer jaar uitgebreid geëvalueerd en bijgesteld in een gesprek met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders van het kind. Ook wordt aan het kind gevraagd hoe hij/zij vindt dat het de afgelopen periode gegaan is en hoe hij/ zij denkt dat we het beste kunnen helpen.

2.4 Vastleggen

Alle gegevens van de leerlingen worden bijgehouden in ParnasSys. In een groepsnotitie wordt bijgehouden wat er in de gesprekken tussen leerkracht en intern begeleider wordt besproken en welke doelen er voor de groep gesteld worden. Per besproken leerling wordt een notitie aangemaakt voor de betreffende leerling. Op de groepskaart in ParnasSys is een overzicht te zien van afgenomen toetsen en ingevoerde notitie. Ook van de oudergesprekken wordt een notitie gemaakt bij het betreffende kind in ParnasSys. Twee keer per jaar maakt de leerkracht een verslag van de ontwikkeling van het alle kinderen en deelt dit met ouders. Ook deze verslagen worden gekoppeld aan ParnasSys.

Hoofdstuk 3 Ondersteuningsmogelijkheden

De Boog heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het doel is dat de kinderen zich op hun eigen tempo en niveau kunnen ontwikkelen, dat kinderen ervaren dat ze de leerstof aankunnen en ervan leren, dat kinderen met plezier naar school gaan, dat kinderen gelijkwaardige sociale contacten hebben en zich geaccepteerd weten, dat de begeleiding die daarvoor nodig is haalbaar en uitvoerbaar is voor de school, team, medeleerlingen.

We vinden het belangrijk samen te werken met ouders in de begeleiding van de kinderen. Leerkracht en intern begeleider bepalen, in overleg met ouders en kind het aanbod. De afgesproken stof is onderdeel van de weektaak en wordt niet gezien als “iets extra’s”. Dit wil niet zeggen dat voor elk kind altijd het juiste aanbod te realiseren is. Sommige kinderen hebben een zodanige zorg- en/of onderwijsbehoefte dat we op De Boog niet de juiste begeleiding kunnen geven.

3.1 Preventieve en licht curatieve ondersteuning

Met sommige leer- en gedragsmoeilijkheden heeft De Boog meer ervaring dan met andere. Beperking in kennis en middelen speelt een rol bij de afweging of we goed onderwijs kunnen bieden aan kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Per kind zullen we bekijken welke onderwijs- en begeleidingsbehoeften het kind heeft en zullen we zoveel mogelijk proberen het juiste aanbod te geven.

3.1.1 Meer-en hoogbegaafde leerlingen

De Boog heeft ervaring met het begeleiden van meer- en hoogbegaafde kinderen. De kinderen uitdagen om hun talenten breed in te zetten en te ontwikkelen en het daarbij behorende leerproces te doorlopen is het doel. Compacten en verrijken zijn hulpmiddelen bij het leerstofaanbod voor kinderen met goede resultaten op bepaalde vakgebieden en voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Deze kinderen ontwikkelen zich soms sneller dan de volwassenen om hen heen merken. Het gebeurt regelmatig dat we het vooraf bedachte aanbod aanpassen of eerder dan gepland moeten bijstellen omdat de kinderen een grote stap gezet hebben. Op De Boog kunnen kinderen versnellen. Er worden diverse vormen, ook in combinatie, gebruikt:

- een schoolvak in eigen tempo doorlopen;
- een jaar eerder naar de volgende bouw gaan (bijvoorbeeld de middenbouw in twee i.p.v. in drie jaar);
- een half jaar eerder naar een volgende bouw gaan (bijvoorbeeld halverwege groep 5 naar de bovenbouw overstappen. De bovenbouw wordt dan vaak ook dan ook in 2 1/2 i.p.v. drie jaar gedaan);
- een vaste bezoeksregeling krijgen in een volgende bouw

Bij al deze vormen blijven compacten en verrijken van de leerstof noodzakelijk en gebruikelijk. Om hoogbegaafdheid in kaart te brengen en goed te kunnen begeleiden zijn de volgende materialen aanwezig:

- Materiaal om hoogbegaafdheid in kaart te brengen
- Materiaal om de versnellingsbehoefte in kaart te brengen
- Aanbod voor het leren leren
- Gebruik maken van taxonomie van Bloom
- Gebruik maken van voortoetsen en doortoetsen (didactisch plafond in kaart brengen);
- Divers verrijkingsmateriaal
- Groepsoverstijgend samenwerken met gelijkgestemden

- Individueel plan voor kinderen die op meerdere gebieden: een eigen lijn volgen
- Ervaring met extra aanbod leren leren vanaf groep 5, onderzoeksmatig werken, talentontwikkeling en psycho-educatie in de bovenbouw

Om de hoogbegaafde kinderen nog beter te kunnen voorzien in hun onderwijsbehoefte, zou er voor de school het volgende nog gerealiseerd dienen te worden. Hiervoor zijn momenteel de middelen en het budget ontoereikend.

- Structureel verrijkend aanbod voor kleine groepjes kinderen in en/of buiten de klas in alle bouwen

3.1.2 Leerlingen met (mogelijk) dyslexie

Aan de basis van ons handelen bij (ernstige) lees en/of spellingproblemen ligt het dyslexieprotocol. In de onderbouw (gr 1-2) zijn we alert op aanwijzingen voor dyslexie. Deze aanwijzingen worden vastgelegd. De kinderen krijgen extra aanbod in leesvoorwaarden en letters binnen de groep. Wanneer de mogelijkheden er zijn kan de begeleiding, in groepjes, ook buiten de groep plaatsvinden.

Er wordt zorgvuldig overgedragen naar de middenbouw en de ontwikkeling van alle kinderen wordt nauwlettend gevolgd. Indien wenselijk/ nodig wordt de extra begeleiding in de groep (of zo mogelijk buiten de groep) direct gestart/ voortgezet. Wanneer de ondersteuning in de klas te weinig resultaat oplevert dan wordt er in de middenbouw remedial (RT) teaching in groepjes van maximaal 4 kinderen of soms individueel gegeven aan kinderen bij wie we een ernstig vermoeden van dyslexie hebben. Met deze RT werken we toe naar een dyslexieonderzoek. Hiervoor maken we met name gebruik van de mogelijkheden binnen de vergoede zorg. We proberen dit onderzoek voor het eind van de middenbouw te laten plaatsvinden. Bij sommige leerlingen gebeurt dit aan het begin van de bovenbouw. Voor een beperkt aantal kinderen in gr 2,3 en 4 werken we met het computerprogramma BOUW! Dit wordt uitgevoerd door een onderwijsassistent/ leerkracht en ouders en gecoördineerd door de leesspecialist van de school die daarvoor is opgeleid.

Bij leerlingen die een dyslexie-behandeling buiten school krijgen, wordt samengewerkt met de behandelaar, bijvoorbeeld bij het afstemmen van het aanbod, de doelen, het toetsen, gebruik maken van hulpmiddelen en indien nodig wordt huiswerk van de behandelaar op school gedaan. De behandeling mag in schooluren plaatsvinden.

Om kinderen met specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van lezen en spellen nog beter te kunnen begeleiden is er op school behoefte aan kennis van specifieke hulpmiddelen voor kinderen met ernstige lees en/of spellingproblemen (m.n. de kinderen die niet zelfredzaam zijn op deze gebieden in de BB), zodat we keuzes kunnen maken om deze hulpmiddelen in te zetten;

3.1.3 Leerlingen met een beneden gemiddeld IQ t/m moeilijk lerend niveau

Kinderen met een beneden-gemiddelde intelligentie, die op basis daarvan op meerdere gebieden een aangepast programma nodig hebben, wordt een individueel plan gemaakt. Bij kinderen met een lagere intelligentie en/of meer complexe problematiek wordt een ontwikkelingsprofiel (OPP) opgesteld. Er worden voor het kind specifieke doelen gesteld, deze worden twee keer per jaar geëvalueerd waarna het plan wordt bijgesteld. Binnen dit programma zijn de stapjes kleiner, is de lesstof beperkt en is de instructie intensiever. Hoewel we veel individuele instructies kunnen geven, is de mogelijkheid voor intensieve instructie beperkt. We vinden het belangrijk dat deze kinderen voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen in een situatie waarin ze zien dat de andere kinderen van hun klas de lesstof veel gemakkelijker oppakken. Soms kunnen we een gevoel van frustratie helaas niet voorkomen.

We hebben geen ervaring met kinderen met het syndroom van Down.

3.1.4 Leerlingen met andere leer- en gedragsmoeilijkheden

We hebben ervaring met kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, ADD, ADHD, en stoornissen in het autistisch spectrum. De meeste van deze kinderen konden bij ons op school blijven tot en met groep 8 en gingen verder op het regulier voortgezet onderwijs. Een aantal maakte de overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs.

3.1.5 Leerlingen met meertalige opvoeding en nieuwkomers

Voor leerlingen die meertalig worden opgevoed en een VVE-programma hebben gevolgd en nieuwkomers (kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn) is er de mogelijkheid om tutoring in het onderwijs (TIO) aan de te vragen. Dit programma heeft als doel om kinderen wegwijs te maken in de routines van de klas, zodat ze zich sneller op hun gemak voelen. Na de aanvraag van TIO komt een specialist vanuit het samenwerkingsverband 6 weken een dagdeel per week om het kind in de klas te begeleiden en een basis van de Nederlandse taal aan te leren. Indien noodzakelijk kan na de eerste periode van 6 weken een verlenging aangevraagd worden. Na de tutoring aan het kind kan de leerkracht krijgen in de klas, zodat er handvatten gegeven kunnen worden in het omgaan leerling met achterstanden in de ontwikkeling van de Nederlandse taal.

3.1.6 Leerlingen met specifieke lichamelijke ondersteuningsbehoeften

In alle situaties is het streven naar zoveel mogelijk zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen met specifieke lichamelijke ondersteuningsbehoeften.

We hebben beperkte ervaring met slechtziende kinderen, met slechthorende kinderen en met kinderen met een lichamelijke beperking.

We hebben enige ervaring met kinderen met medische en/of persoonlijke verzorgingsbehoefte zoals hulp bij algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL) zoals toiletgang, aan- en uitkleden, eten en drinken en medicatie.

We verwachten dat kinderen zindelijk zijn als ze op 4-jarige leeftijd op school komen. Er kunnen zich situaties voordoen dat kinderen om medische en/of psychische redenen niet zindelijk zijn. Ook dan is het streven naar zelfredzaamheid bij het zichzelf kunnen verschonen. Wanneer dat niet of beperkt haalbaar is dan verwacht de school van ouders dat zij ondersteuning regelen (bijvoorbeeld vanuit een PGB) voor de verzorging. De faciliteiten zijn beperkt, de school heeft geen douche en/of verschoonruimte. Kinderen die zichzelf kunnen verschonen, maken gebruik van het lerarentoilet. Van ouders verwachten we ook dat verschoning en materiaal als doekjes e.d. voor het verschonen altijd in voldoende mate voorhanden zijn.

Kinderen met een lichamelijke beperking moeten in ieder geval wel zelfstandig de trappen kunnen oplopen, omdat we geen lift in het gebouw hebben. Ook zijn de gymlessen vanaf groep 3 niet in ons eigen gebouw.

We hebben kinderen die dagelijks medicatie in tabletvorm moeten innemen (bijvoorbeeld medicatie voor ADHD), kinderen kunnen dat soms zelf en/of krijgen een reminder van de leerkracht. We hebben kinderen die incidenteel medicatie moeten innemen, bijvoorbeeld bij een allergische reactie. Ook daarbij kunnen kinderen ondersteund worden binnen de mogelijkheden van de leerkracht. Ouders vullen daarvoor het medicatieformulier in. Ouders zijn verantwoordelijk voor het op school hebben van de juiste medicatie en houden zelf de houdbaarheidsdatum in de gaten. Bij een complexe verzorgingsbehoefte en/ of het uitvoeren van medische handelingen is er altijd door ouders geregelde ondersteuning noodzakelijk.

3.2 Grenzen aan de ondersteuning

Voor kinderen aan wie wij niet de juiste zorg en begeleiding kunnen bieden, maken we in samenwerking met de ouders en externe adviseurs (Passend Onderwijs Haarlemmermeer) de keuze voor een plek waar de begeleiding meer is toegespitst op de onderwijsbehoeften en/of verzorgingsbehoeften van het kind, zoals voor een andere school voor basisonderwijs of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

3.2.1 De grens in de ondersteuning die we kunnen bieden

De grens in de zorg die we kunnen bieden ligt bij onvoldoende hanteerbaar gedrag waarbij de mentale of lichamelijke veiligheid van de leerling, de medeleerlingen of de begeleiders in gevaar komt. Ook bij het stageneren van de cognitieve ontwikkeling van de leerling bereiken we een grens in de begeleiding. Hierbij speelt het welbevinden van het kind ook een grote rol. Tevens kunnen we bij een te grote tijdsinvestering in de begeleiding van een leerling de ondersteuning niet bieden, omdat de tijd voor andere leerlingen of taken dan te beperkt is. Wanneer er te veel leerlingen met extra begeleidingsbehoeften in de groep en de school komen, worden door de combinatie van eerder genoemde grenzen de begeleidingsmogelijkheden van de school overschreden.

3.2.2 Vragen en afwegingen

Vragen die in dergelijke situaties gesteld worden, zijn bijvoorbeeld of dit de plek is waar het kind zich het beste kan ontwikkelen. Komt, door wat dit kind nodig heeft, het onderwijs en/ of het welbevinden van medeleerlingen en team niet in het geding? Heeft het kind voldoende mogelijkheden tot gelijkwaardige sociale contacten. Ook is het belangrijk om de vraag te stellen of de leerling zich ontwikkelt passend bij zijn eigen mogelijk of komt een kind in een andere onderwijssetting meer tot zijn recht. Bijvoorbeeld omdat het kind elders zijn/ haar gedrag beter kan leren sturen.

Nawoord

In het ondersteuningsprofiel van montessorischool de Boog heeft u kunnen lezen hoe de ondersteuning rondom kinderen (met specifieke onderwijsbehoeften) wordt vormgegeven. Welke professionals intern en extern betrokken zijn met het inrichten van het onderwijs. Verder staat er beschreven hoe er gebruik gemaakt wordt van planmatig werken bij het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Tot slot wordt er ingegaan op de mogelijkheden en de grenzen van de school bij het bieden van ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften. Mocht u informatie willen over de basiskwaliteit in het kader van de onderwijsinspectie van de school en stichting SOPOH waar de school onderdeel van is dan kunt u kijken op de volgende websites.

- <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/3546?pagina=1&zoekterm=De+Boog>
- <https://www.sopoh.nl/onderwijsinspectie-positief-over-kwaliteit-sopoh/>