

Openbare Montessorischool De Boog

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons, rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij Openbare Montessorischool De Boog. De gids geeft informatie aan ouders van onze huidige leerlingen en aan ouders die overwegen hun kind op Montessorischool De Boog aan te melden.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we ouders informeren.

Met de informatie in deze gids geven wij een zo compleet mogelijk beeld van de school.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier leest en dat u de informatie krijgt die u zoekt. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons dan alstublieft weten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Tot gauw op De Boog,

Team Openbare Montessorischool De Boog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Montessorischool De Boog
Johannis Bogaardstraat 16A
2151CV Nieuw-Vennep

☎ 0252 675655
🌐 <http://www.montessorideboog.nl>
✉ claar.rekers@floreer.nl

Extra locaties

Montessori-bso De Boog

Johannis Bogaardstraat 16b
2151CV Nieuw Vennep

☎ 0629154201

Montessori-bso De Boog is de eigen buitenschoolse opvang van De Boog. De bso heeft drie groepen: Een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. Twee groepen hebben hun vaste plek in het scoutinggebouw naast de school. De oudste kinderen hebben op drie van de vijf dagen de aula van de school als vast honk.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Claar Rekers	claar.rekers@floreer.nl

Schoolbestuur

Stichting Floreer Openbaar Onderwijs en Opvang

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4428

<http://www.floreer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

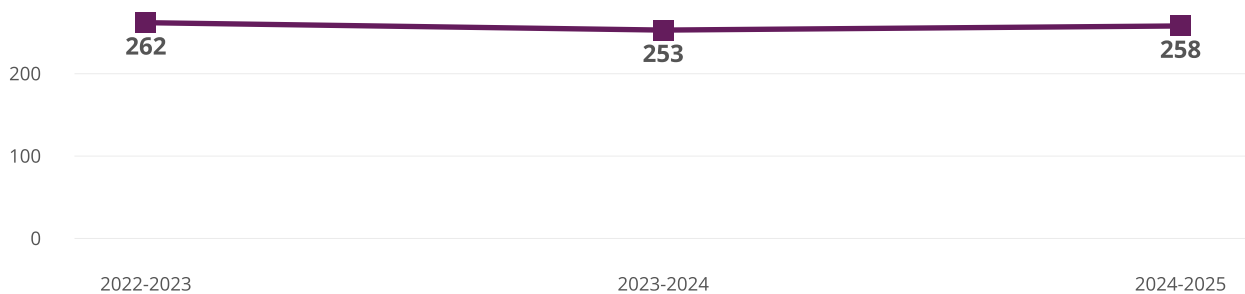
 2024-2025
258

De Boog is een school van rond de 265 leerlingen in één gebouw.

Omdat onze ouders kiezen voor Montessorionderwijs komen er kinderen uit de buurt maar ook leerlingen die wat verder van school wonen.

We hebben 3 onderbouw-, 4 middenbouw- en 4 bovenbouwklassen van ca 25 leerlingen per klas.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Montessori

Ontwikkelingsgericht

Positieve opvoeding

Verantwoordelijkheid

Openbaar

Missie en visie

Montessorischool De Boog geeft de kinderen onderwijs op maat. De cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden van elk kind worden als uitgangspunt genomen om te bereiken dat het kind het optimale uit zichzelf haalt, met plezier naar school gaat en uiteindelijk uitgroeit tot een zelfstandige en vrije persoon met oog voor anderen en zichzelf.

Identiteit

Montessorionderwijs:

“Help mij het zelf te doen”

Groeien en leren is een natuurlijke behoefte van mensen. Kinderen willen spelen, doen, kunnen en weten. Daarvoor is het nodig dat ze de ruimte hebben om in het juiste tempo, op een passend niveau en met het gevoel van vrijheid zelf aan de slag mogen gaan. Daarmee verwerven ze waar ze aan toe zijn, oefenen en bouwen verder aan wat ze eerder leerden. Dit passen ze vervolgens toe in levensechte situaties. Montessorischool De Boog helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke, onderzoekende burgers, die niet alleen deelnemen aan de samenleving maar ook geleerd hebben er iets aan toe te kunnen voegen.

Kinderen ontwikkelen zich in en met hun omgeving. Op De Boog zijn de kinderen deel van een heterogene groep die past bij hun ontwikkelingsfase. Daarin voelen ze zich veilig en verbonden. Ze kunnen er samen spelen en werken met oudere en jongere kinderen zodat ze vanzelf zien wat er komt en kunnen terugkijken op wat ze al leerden.

De school is een plek om te spelen, werken, ontdekken, experimenteren en oefenen. Handelen en creativiteit staan centraal. Kinderen krijgen de tijd en ruimte om zich langer te verdiepen en zo tot diepgaand leren te komen. De omgeving is ordelijk en overzichtelijk en kinderen kunnen zelf bij wat ze nodig hebben. Ze worden uitgedaagd te bewegen, samen te werken en vinden ook rust. Er is volop mogelijkheid tot differentiatie in niveau, werkvorm, tempo en belangstelling. Zo zorgen we voor een optimale ontwikkeling van de kinderen en het kennismaken met vele aspecten van de samenleving.

De begeleiders op school en bso kennen de individuele behoeften van de kinderen en handelen daarnaar. Ze begeleiden een groep meerdere jaren. De begeleiders nemen kinderen serieus en stralen vertrouwen uit en begrenzen. Ze hebben hoge verwachtingen en een positieve opvoedstijl. Ze dagen kinderen uit tot actie door het geven van instructie, feedback, structuur en vrijheid. Daarmee helpen ze kinderen hoe ze zich kritisch leren verhouden tot zichzelf en de ander. Samen met de ouders zorgen ze voor een optimale ontwikkeling.

Om dat te bereiken is er een team dat nauw samenwerkt. Het team is divers in competenties, opleiding en achtergrond. Samen is men verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Dit is een team dat zich blijvend ontwikkelt en zorgt voor samenhang tussen de groei van de kinderen, de groei van de begeleiders en de groei van de organisatie. De leiding van school en bso werkt vanuit visie en verantwoordelijkheid aan samenhang, verbondenheid, richting en groei in het team. Waar nodig en mogelijk wordt het team aangevuld met adviseurs en specialisten van buiten.

Openbaar onderwijs:

Openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk onderwijs. Dit maakt dat onze school lijkt op een samenleving in het klein.

Wij vinden het belangrijk dat:

- * Elke leerling welkom is, ongeacht levensovertuiging, geaardheid en etniciteit
- * Ouders, leerlingen en leerkrachten respectvol om gaan met elkaar en met elkaars levensbeschouwelijke overtuigingen
- * Onze school aandacht geeft aan maatschappelijke normen en waarden
- * Onze school aandacht geeft aan de verworvenheden van onze democratie
- * Onze school de actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen stimuleert.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft 11 klassen.

We werken zoals dat op montessorischolen gebruikelijk is in heterogene klassen waar kinderen 2-3 jaar blijven. De kinderen zijn in hun klas wisselend de jongste, de middelste of de oudste van de groep. Kinderen leren op die manier veel van elkaar. De oudere kinderen uit de klas kunnen hun jongere klasgenoten als vanzelfsprekend helpen. Jongere kinderen zien om zich heen wat er op de langere termijn mogelijk is in de groep.

Er zijn drie onderbouwklassen (kinderen uit groep 1 en 2), vier middenbouwklassen (kinderen uit groep 3, 4 en 5) en vier bovenbouwklassen (kinderen uit groep 6, 7 en 8).

We hebben op school naast de groepsleerkrachten specialisten voor de volgende lessen:

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs voor gymlessen vanaf de onderbouw
- Vakleerkracht beeldende vorming voor bevo-lessen vanaf groep 3
- Onderwijsassistent taalonderwijs voor kinderen met achterstanden op taalgebied
- Specialist in iedere bouw voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen en Wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motoriek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kosmisch onderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De genoemde tijden zijn bij benadering.

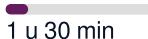
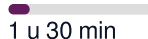
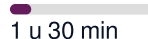
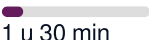
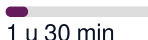
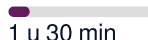
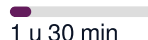
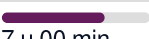
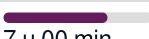
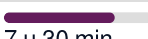
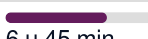
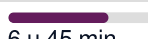
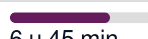
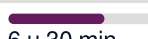
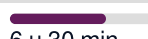
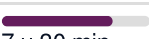
In de onderbouw volgt en registreert de leerkracht de ontwikkeling op de schoolse ontwikkelingsgebieden met behulp van de leerlijnen in ParnasSys. Met die informatie worden voor ieder kind passende plannen opgesteld.

In de groepen 1-2 worden dagelijks activiteiten aangeboden uit de verschillende vak- en vormingsgebieden (taal, rekenen, kosmisch onderwijs, motoriek, sociaal- en emotionele ontwikkeling, Engels). Dit gebeurt in lessen, gesprekken, voorlezen en spelletjes.

Er staan ieder jaar drie grote en een aantal kleinere thema's centraal waar alle vormingsgebieden geïntegreerd zijn.

Omdat we ervan uitgaan dat kinderen vooral leren als ze bezig zijn met voor hen zinvol werk, wordt een groot deel van de schooldag gereserveerd voor de werkperiode. Kinderen werken dan zelfstandig of onder begeleiding aan hun doelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Midden- en bovenbouw

De onderwijstijd is bij benadering en kan in verband met de individuele plannen per leerling verschillen.

Kinderen besteden in het montessorionderwijs geen vastgestelde uren aan de verschillende vakken. We geven groepsinstructies, instructies aan kleine groepjes en individuele lesjes volgens rooster en naar behoefte. De kinderen werken hard en wij zorgen er voor dat ieder kind genoeg werkt aan de vakken om goede, bij hem of haar passende vorderingen te maken.

Lezen

In de middenbouw en bovenbouw werken we aan technisch en begrijpend lezen met Actief Leren Lezen. Daarnaast lezen kinderen dagelijks uit eigen gekozen boeken en passen ze het lezen toe bij alle andere vakken.

Leesvaardigheid en leesplezier worden bevorderd met dagelijks zelf lezen en voorlezen, boekbesprekingen, aandacht voor kinderboekenweek en voorleesweken en door het gebruiken van rijke teksten bij de thema's

Taal

Voor het taalonderwijs gebruiken we Taal: Doen! Hiermee zijn kinderen actief, vlot en gevarieerd aan het werk om taal te beleven, begrijpen en beheersen. Deze taallijn doet bij kinderen beroep op hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, het samenwerken en creatief en analytisch denken.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we "Ik wil Rekenen". Hiermee ontwikkelen kinderen hun wiskundige geletterdheid met aandacht voor begrijpen, rekentaal, automatiseren en memoriseren. Bij het rekenen wordt zowel gebruik gemaakt van het werken met materialen als het werken op papier en het gebruik van devices met een adaptief rekenprogramma. Kinderen passen het rekenen toe in het dagelijks leven en kunnen rekenoplossingen vinden in vraagstukken.

Engels

We gebruiken Exploring English om Engels te leren, te doen en te ervaren. Zo gaan kinderen steeds meer Engels ontdekken, begrijpen en zichzelf uiten in het Engels. Ze merken hoe het gebruik van de Engelse taal hun mogelijkheden en hun wereld vergroot.

Kosmisch onderwijs

Binnen het Montessorionderwijs is kosmisch onderwijs een belangrijke pijler. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, maar ook maatschappelijke betrokkenheid (burgerschap) zijn hierin ondergebracht en worden in samenhang aangeboden.

Per jaar staan er in de bouwen drie grote en een aantal kleinere thema's centraal. In een cyclus van drie jaar komen daarmee de verschillende doelen aan bod.

Wij vinden het belangrijk om kinderen een onderzoekende houding mee te geven. Die krijgen ze door te luisteren naar verhalen, door zelf waar te nemen en te experimenteren, te ontdekken, zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden. Dat gebeurt ook met online bronnen waarmee ze leren kritisch om te gaan met de verworven informatie.

Er worden in het schooljaar voor alle groepen excursies georganiseerd.

In de bovenbouw wordt vanaf het schooljaar 2025-2026 Da Vinci gebruikt voor het kosmisch onderwijs.

Culturele en kunstzinnige vorming

Bij alle thema's nemen zijn beeldende vorming en muziek een onderdeel. Muziek en drama nemen een

belangrijke plaats in bij de Boogtheaters.

Het Kunstmenu, een gesubsidieerd plan van de gemeente in samenwerking met het cultureel centrum C.punt, laat kinderen met zoveel mogelijk verschillende kunstvormen kennismaken.

Digitale geletterdheid

Onder digitale geletterdheid verstaan we alles wat iemand in een digitale samenleving moet weten en kunnen. Hierbij horen vaardigheden als creatief denken, oplossen van problemen, ICT-basisvaardigheden, omgaan met informatiebronnen en mediawijsheid.

Naast het digitaal inoefenen bij vakken als taal en rekenen leren de kinderen ook goed werken met een device en ze leren kritisch omgaan met online-informatie. De midden- en bovenbouwgroepen beschikken over gemiddeld één Chromebook per twee leerlingen.

Burgerschapsonderwijs

We geven kinderen kennis, over de wereld, samenleving, diversiteit, verschillende culturen, rechten en plichten.

Daarnaast helpen wij kinderen belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals;

- Het begrijpen en omgaan met jezelf en anderen.
- Aandacht en zorg hebben voor de omgeving.
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- Anderen helpen, hulp vragen en accepteren.
- Kritisch luisteren, het onderscheiden van feiten en meningen en een onderbouwde eigen mening geven.

Ons doel is dat kinderen een zorgzame, zelfstandige, open, respectvolle, verantwoordelijke, nieuwsgierige en onderzoekende houding ontwikkelen en vergroten. Zo ervaren ze een positieve bijdrage te hebben in hun groep, de omgeving en de wereld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Atelier voor lessen beeldende vorming
- Aula
- Werkplekken buiten de lokalen



2.2 Het team

Team De Boog

Het team van De Boog bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten en een intern begeleider. Het team van de bso bestaat uit een assistent leidinggevende en pedagogisch medewerkers. School en bso hebben een gezamenlijke directeur.

Per bouw is er een bouwcoördinator. Zij vormen samen met de intern begeleider, de assistent leidinggevende bso en de directeur het managementteam van de school.

Opleidingsschool

De Boog is opleidingsschool. In nauwe samenwerking met de opleiding, leiden we studenten op voor hun toekomstig beroep als leerkracht, onderwijsassistent of pedagogisch medewerker. Binnen het team vervult Margriet de Boom de rol van stage-coördinator.

De studenten worden optimaal begeleid en zij worden gezien als lid van het team. Zij zorgen voor extra handen in de klas en zij brengen nieuwe kennis en inzichten in de school die waardevol zijn voor de schoolontwikkeling.

We zien het als onze maatschappelijke taak om te investeren in het opleiden van nieuwe leerkrachten. Daarom maakt Floreer samen met acht andere schoolbesturen in de regio deel uit van 'Samen Opleiden'. Het doel van dit initiatief is de samenwerking tussen de Pabo van Hogeschool Leiden en de praktijk op de school te versterken. We doen dit door het delen van kennis, ervaring en personeel.

Binnen Samen Opleiden doen voltijdstudenten extra veel praktijkervaring op, doordat ze twee keer zoveel stagelopen als reguliere voltijdstudenten. Het werken op school is zo echt onderdeel van de studie. Door de nauwe samenwerking tussen opleiding en praktijk ontstaat een verbindende kracht die de student nog beter voorbereidt op het beroep van leerkracht.

Studenten in de school:

HBO PABO/ Academische PABO

PABO-studenten lopen 1 of 2 dagen stage. Omdat De Boog opleidingsschool is hebben de studenten van de Flexibele voltijd van Hogeschool Leiden voorrang.

LIO-stagiair(e)s

LIO-stagiair(e)s zijn leerkrachten in opleiding (LIO) in het laatste jaar van hun opleiding. De studenten hebben vaste stagedagen en komen daarnaast enkele keren een week of aaneengesloten periode stagelopen. In 2025-2026 hebben we geen leraren in opleiding op de Boog.

MBO Onderwijsassistent

Vanuit het NOVA-college heeft De Boog op school een onderwijsassistent in opleiding. Zij werkt met kleine groepjes of individuele leerlingen in de middenbouw aan extra ondersteuning bij het lezen. Daarnaast assisteren zij de onderwijsassistenten die in de school werkzaam zijn.

MBO Pedagogisch medewerker

Op de bso leiden we een pedagogisch medewerker in opleiding op. Zij werkt, als lid van het team en onder supervisie van een vaste medewerker, op de groep.

Snuffelstagiairs:

Om leerlingen in het VO te enthousiasmeren voor een baan in het onderwijs geven we ruimte aan snuffelstages voor 1-3 weken. Deze stagiairs helpen in de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kortdurende vervanging

Als er vervanging nodig is, zoekt de directeur of de vervangingmanager van het bestuur een vervangende leerkracht. In de praktijk is het aantal vervangende leerkrachten in de vervangingspoolle ontoereikend.

Als er geen vervanger beschikbaar is, leidt de onderwijsassistent een dag of een dagdeel de klas onder supervisie van een leerkracht. Een andere mogelijkheid is dat een klas verdeeld wordt onder de andere klassen. De kinderen gaan dan een dag of dagdeel op bezoek in een zelfde of een andere bouw.

Als een onderbouwklas verdeeld moet worden, mogen de betreffende leerlingen in overleg thuis gehouden worden.

Als er meer klassen op een dag onbemand zouden zijn, en verdeling tot klassen van meer dan 35 leerlingen leidt, wordt aan de ouders gevraagd de kinderen thuis te houden.

Langdurige vervanging

Bij langdurig afwezige leerkrachten wordt in overleg met de school en het bestuur naar een passende duurzame oplossing gezocht.

Afwezigheid van een vakleerkracht

Bij kortdurende afwezigheid van een vakleerkracht gaan de lessen niet door. Er wordt dan gezorgd voor een vervangende activiteit.

Omdat de prioriteit wordt gegeven aan de klas boven extra ondersteuning van leerlingen kan het gebeuren dat bij afwezigheid van een leerkracht de extra ondersteuning niet doorgaat omdat de onderwijsassistent wordt ingezet als vervanger in de klas. De intern begeleider, directeur en vakleerkrachten worden alleen bij hoogste uitzondering ingezet als vervanger.

De ouders van de klas worden via Parro geïnformeerd bij afwezigheid van de leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *onder anderen*: en KDV De Boshoeve/ KDV Het Woudlopertje en Peuterspeelzalen van SKH.

De Boog heeft geen kinderopvang voor kinderen tot vier jaar en ook geen peuterspeelzaal.

De meeste kinderen die naar De Boog komen, hebben een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezocht. In de overdracht van startende leerlingen werken we samen met de betreffende instanties.

Om bij de start van een vierjarige op De Boog zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind maken we gebruik van de Peuterestafette. Deze wordt ingevuld door de kinderopvang, de peuterspeelzaal of de gastouder.

We vragen ouders voor de start een oudervragenlijst in te vullen.

Voordat een vierjarige start op De Boog hebben ouders en leerkracht(en) een kennismakingsgesprek. Als we vermoeden dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, melden we het kind, in overleg met de ouders, aan bij het CCP van Passend onderwijs Haarlemmermeer.

<https://www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl/scholen/ccp>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Een keer per vier jaar stellen we een meerjaren schoolplan op. Het laatste is het schoolplan 2023-2027. Het beschrijft onze missie, visie en ambities en de onderwerpen die wij belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling. Het schoolplan is gerelateerd aan het toezichtskader van Inspectie van het Onderwijs, de kwaliteitseisen van de Nederlandse Montessorivereniging en het Koersplan 2019-2021 van ons bestuur

De ontwikkelpunten uit het schoolplan 2023-2027:

In 2027 is het onderwijs levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling

- Er is een doorgaande lijn kosmisch onderwijs geïntegreerd in het curriculum
- Er is een doorgaande lijn waarin belangrijke aspecten van burgerschap geïntegreerd bij andere vormingsgebieden voldoende aandacht krijgen

In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan

- De leerlijnen worden bij alle ontwikkelingsgebieden voor en met de leerlingen gebruikt voor het maken van individuele kindplannen
- Het rekenaanbod in de midden - en bovenbouw sluit aan bij het werken vanuit de leerlijnen
- Er is een passend systeem in gebruik voor het volgen van kinderen en het registreren van de vorderingen

Omdat in 2024 is besloten dat De Boog en Het Palet niet gaan fuseren vervalt het onderwerp fusie vanaf 2024-2025 uit het schoolplan 2023-2027

Jaarplan 2025-2026

Gebouw

In het Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeente Haarlemmermeer is De Boog een van de scholen waarvoor nieuwbouw gerealiseerd zal worden in het eerste tijdvak dat loopt van 2024-2028. De voorkeur van zowel school, bestuur als gemeente is dat de nieuwbouw gepland wordt op het huidige terrein van De Boog. Om het verwachte leerlingenaantal van school en een IKC te huisvesten is het huidige terrein te klein.

Doelen 2025-2026:

- Er is blijvende aandacht voor verzorging en onderhoud van gebouw en buitenruimte
- Onderzoek naar uitbreiden van het huidige terrein van De Boog met het huidige terrein van Kagiwepi
- De Boog heeft zicht op de tijdlijn nieuwbouw

Brede ontwikkeling

We hebben ervoor gekozen een doorgaande lijn in ontwikkeling te creëren voor het kosmisch onderwijs met in iedere bouw een passende invulling van aanbod, methode en materialen:

- De onderbouw gaat verder met de nu gevolgde manier van werken met de thematassen/ bakken. Er komt budget om de thema's voor komend schooljaar te updaten en aan te vullen om te zorgen voor een blijvend aansprekend aanbod
- In de middenbouw wordt de oriëntatie op een passende methodiek voortgezet. In de behandelde thema's in 2025-2026 wordt ervaring opgedaan met de methode Da Vinci en Avontuurlijk Kosmisch met als doel een bij de middenbouw-leerling passend aanbod met een doorgaande lijn en logische aansluiting van onderbouw naar bovenbouw.
- In de bovenbouw wordt Da Vinci geïmplementeerd in alle klassen
- De burgerschap-thema's die passen bij de visie op burgerschap en de populatie worden geïntegreerd aangeboden in alle thema's. Aanvullend is er waar dat niet voldoende in de thema's naar voren komt aandacht voor diversiteit (cultuur, taal, religie, etniciteit, gender, gezinsvormen) Dit wordt vastgelegd in het aangepaste burgerschapsplan
- Dit plan wordt in 2025 uitgewerkt door de werkgroep Kosmisch onderwijs en werkgroep burgerschap

Volgen, sturen en eigenaarschap

Met hulp van 1801 zetten we in op het volgen en plannen voor de groep en leerlingen met als doel passend aanbod en daarbij passende resultaten voor alle kinderen:

- Het verbeteren van het volgen, signaleren, observeren en noteren met de huidige middelen (leerlijnen en toetsen)
- Het maken van periodeplannen en het plannen van aanbod op basis van de gegevens
- De werkwijze en de afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten

Toegevoegde doelstellingen schooljaar 2025-2026

Basisvaardigheden

Op basis van de resultaten m.b.t. de referentieniveaus zijn de volgende doelen gesteld:

Lezen

- De methode Actief Leren Lezen wordt in 2025-2026 geïmplementeerd in groep 6 en 7 en geborgd in de middenbouw

- Binnen de kosmische thema's is een doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar verdiept lezen

Rekenen

Onderbouw:

- In de onderbouw zijn er heldere doelen en veel aandacht voor de rekenvoorwaarden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van (montessori)materiaal waarbij handelend leren voorop staat. Dit wordt aangevuld met lessen van de kleuteruniversiteit

Midden- bovenbouw:

- Borgen kwaliteitskaart rekenen waarin de werkwijze en de doorgaande lijn in de school is beschreven
- Verfijnen werkwijze: Plan per periode voor groepsinstructie en differentiatie en bewijswerk
- Heldere verwachtingen voor leerlingen
- Vervanging Muiswerk voor het inoefenen en memoriseren

Taalverzorging

Onderbouw

- In de onderbouw is voor iedere periode een groeps-aanbodplan voor letters en klanken en fonemisch bewustzijn. Aan het einde van elke periode wordt de aangeboden stof herhaald

Middenbouw/ bovenbouw

- Er is een nieuwe (remediërende) spellinglijn voor de mb/bb, ter vervanging van muiswerk
- In de mb blijft de focus op woordbenoemen en zinsontleden zoals gebruikelijk. Daarbij is er extra aandacht voor het automatiseren van het toepassen van interpunctie in eigen teksten. (tenminste correct gebruik van hoofdletter, punt, vraagteken en uitroepetekens)
- In de bb is extra focus op het toepassen van interpunctie (tenminste juiste toepassing van hoofdletters, punten, vraagtekens, uitroepetekens, dubbele punt, aanhalingstekens, en afbreekregels)

Zorgprocedure

- Inwerk- en opleidingstraject nieuwe intern begeleider
- De 5 zorgniveaus en de daarbij horende verantwoordelijkheden en ondersteuningsmogelijkheden zijn helder omschreven en worden door iedereen begrepen en nageleefd

Gedrag

- De afspraken die gemaakt zijn over het sturen van gewenst gedrag en omgaan met grensoverschrijdend gedrag op school zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart en worden toegepast in en buiten de klas. (Gedragsverwachtingen, inzetten kansplek, afspraken bij het buiten spelen)
- Naar aanleiding van de monitor veiligheidsbeleving 2025 worden signalen geanalyseerd in de bovenbouw en wordt een passend plan gemaakt

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt een jaarplanning opgesteld waar alle ontwikkelingsdoelen de tijd en aandacht krijgen die nodig zijn. Het managementteam van de school ziet erop toe dat er wordt gedaan wat afgesproken is en dat de plannen waar nodig aangescherpt worden.

Twee keer per jaar worden de plannen geëvalueerd door werkgroepen en directeur en besproken met de medezeggenschapsraad en het college van bestuur van Floreer.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Visie op ondersteuning

Op Montessorischool De Boog staan de ontwikkeling en het welbevinden van ieder kind centraal. Vanuit de Montessori-visie krijgen kinderen ruimte om zelfstandig te werken, eigenaarschap te ontwikkelen en actief betrokken te zijn bij hun leerproces. Onderwijs en ondersteuning worden afgestemd op de individuele behoeften van het kind. Daarbij wordt gekeken naar wat er nodig is om een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, waarin ieder kind tot bloei kan komen. In nauwe samenwerking met ouders en -waar dat nodig- externe professionals, zorgen we samen voor passende ondersteuning. Zo krijgt ieder kind de kans zich op eigen wijze en in eigen tempo optimaal te ontwikkelen.

Basisondersteuning

Leerkrachten en onderwijsassistenten werken dagelijks samen aan de ontwikkeling van alle leerlingen. Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de klas door de eigen leerkracht. Daarbij is ruimte voor verschillen in tempo, niveau en leerbehoefte. Verlengde/ extra instructie, pre-teaching en aangepaste leerstof maken het mogelijk om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft.

De voortgang van leerlingen wordt gevolgd via observaties, leerlijnen in ParnasSys, bewijswerkjes, Cito leerling in beeld (LIB) en de monitor sociale-/ emotionele ontwikkeling. Op basis van deze gegevens wordt ondersteuning geboden bij bijvoorbeeld dyslexie, rekenproblemen, sociaal-emotionele uitdagingen of (hoog)begaafdheid.

Er is zeer beperkt extra ondersteuning mogelijk buiten de klas. Bijvoorbeeld extra begeleiding bij technisch lezen (connect), extra oefening bij andere vakken of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Dit gebeurt in kleine groepjes.

Extra ondersteuning en het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als de basisondersteuning niet voldoende blijkt, wordt er extra ondersteuning ingezet. Indien nodig wordt er gewerkt met een eigen leerlijn en/ of alternatieve doelen. Wanneer een leerling twee eigen leerlijnen heeft of wanneer er sprake is van extra ondersteuning bij meervoudige problematiek of complexe leer- of gedragsproblemen, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit OPP beschrijft wat de leerling nodig heeft, welke doelen realistisch zijn en hoe de ondersteuning wordt georganiseerd.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht onder begeleiding van de intern begeleider. Dit gebeurt in samenspraak met ouders, waar mogelijk de leerling zelf en eventueel externe deskundigen. Ouders worden actief betrokken waarmee de ondersteuning op school en thuis op elkaar afgestemd wordt. We vragen de leerling wat het zelf vindt van de ondersteuning, wat goed gaat, wat beter kan en wat helpend kan zijn daarbij. De ideeën van de leerling en ouders nemen we serieus en verwerken we in het OPP. Dit wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Een OPP wordt pas vastgesteld of aangepast nadat er met zowel ouders als de leerling is gesproken en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.

Waar nodig wordt samengewerkt met externe organisaties zoals: Passend Onderwijs Haarlemmermeer, Auris bij gehoor- en taalproblematiek, De Parel bij fysieke beperking of langdurige ziekte, PI-school De Ster bij gedragsproblematiek, IHUB als schoolmaatschappelijk werk, GGD en Onderwijsadvies. Extra ondersteuning vindt bij voorkeur binnen de school plaats.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Inhoudelijk specialisten

Binnen Montessorischool De Boog zijn een intern begeleider, onderwijsinhoudelijk specialisten en specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid werkzaam in iedere bouw.

Taal en rekenen vormen de basis van ons onderwijs. Wij monitoren de individuele voortgang van alle kinderen en bieden ieder een passend programma. Als er meer nodig is dan de basisondersteuning, zal de leerkracht met de intern begeleider een aangepast programma maken met ondersteuning in de klas. Er is beperkt mogelijkheid voor onderzoek en/of ondersteuning buiten de klas door een onderwijsassistent of de intern begeleider, waar nodig worden remediërende middelen ingezet.

Inhoudelijk specialisten

In iedere bouw is een inhoudelijk specialist die zorg draagt voor de inhoudelijke ontwikkeling binnen de bouw en de samenhang

in de bouw. samen zorgen de inhoudelijk specialisten voor een doorgaande lijn in de school

Meer- en hoogbegaafdheid

De Boog heeft in elke bouw een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Het aanbod voor meerbegaafde leerlingen gebeurt voornamelijk door de eigen leerkracht.

Expertise en samenwerking

Via het Zorg- en AdviesTeam (ZAT) is er samenwerking met onder andere de schoolverpleegkundige, schoolcoach, leerplichtambtenaar en jeugdhulp. Indien nodig worden ook gedragswetenschappers of orthopedagogen betrokken. Het team blijft zich ontwikkelen via scholing en intervisie, onder andere via de Floreer Academie.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De onderbouwgroepen hebben één keer per week gymles van de vakleerkracht en één keer per week van de eigen leerkracht. De midden- en bovenbouwen hebben 2 x per week gymles van de vakleerkracht.

De vakleerkracht monitort de vorderingen van elke leerling en biedt op grond daarvan passende begeleiding. De vorderingen worden vanaf groep 3 voor leerlingen en ouders zichtbaar gemaakt in het sportfolio.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school werkt volgens protocollen voor medische handelingen zodat ook leerlingen met een medische zorgvraag veilig kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om alle kinderen te ondersteunen om hen een bij hen passende ontwikkeling te laten maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf augustus 2025 hebben alle leerlingen wettelijk recht op inspraak over hun ontwikkeling en het OPP. Op De Boog vinden we het belangrijk dat alle kinderen meedenken over hun eigen ontwikkeling, van de kleuters tot de bovenbouw. Dat doen we door regelmatig met leerlingen in gesprek te gaan over hoe het gaat, wat ze willen leren en wat ze nodig hebben. Deze kind-gesprekken voeren we op een manier die past bij de leeftijd en het kind zelf. Soms is dat in een kringgesprek of een-op-een, soms aan de hand van werkjes, een tekening, een foto of een korte vragenlijst. We helpen leerlingen om woorden te geven aan hun leerervaringen, bijvoorbeeld door doelen zichtbaar te maken. Voor de jongste leerlingen, leerlingen die de Nederlandse taal nog leren (NT2) en kinderen met een communicatieve beperking (TOS) gebruiken we visuele ondersteuning en nemen we extra tijd. Hun input wordt meegenomen in de gesprekken met ouders en in ons onderwijsaanbod en in de schoolgids. Daarbij wordt ook verteld wat er eventueel is aangepast, naar aanleiding van de mening van onze leerlingen. Zo zorgen we dat alle kinderen de kans krijgen om gehoord te worden en ze mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Extra informatie

Passend onderwijs

Wij werken samen met Passend Onderwijs Haarlemmermeer om ervoor te zorgen dat alle kinderen in de Haarlemmermeer passend onderwijs krijgen. Het samenwerkingsverband voor Passend onderwijs Haarlemmermeer, heeft haar onderwijsinhoudelijke koers vastgelegd in het ondersteuningsplan. In dit ondersteuningsplan staat beschreven hoe er arrangementen voor ondersteuning gemaakt kunnen worden en wie daarbij betrokken kunnen worden. Dit kunnen uiteenlopende partijen zijn, omdat de basisgedachte is, dat elke situatie rondom een kind een specifieke aanpak nodig heeft. Het maken van deze ondersteuningsarrangementen gebeurt altijd in nauw overleg en in samenspraak met ouders, school en het kind.

Contact en informatie

Voor vragen over ondersteuning kunnen ouders terecht bij de intern begeleider of de directeur van de Boog. Daarnaast is er het Steunpunt Amstel & Meer voor ouders en jongeren bij vragen over passend onderwijs. Dit nieuwe ouder- en jeugdsteunpunt heeft drie belangrijke taken op het gebied van passend onderwijs: informeren, steunen en signaleren. Ouders en jongeren vinden op de website <https://www.amstelenmeer.nl> het antwoord op vragen over passend onderwijs en kunnen contact opnemen met medewerkers voor advies. Ook heeft het steunpunt een signaleringsfunctie om de ondersteuning in de regio te blijven verbeteren. Steunpunt Amstel & Meer is er voor ouders en kinderen uit de gemeenten Aalsmeer, Amstelveen, Haarlemmermeer, Ouder-Amstel en Uithoorn. Het is een initiatief van de samenwerkingsverbanden Amstelronde, Passend Onderwijs Haarlemmermeer en SWVAM.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan De Boog besluiten tot schorsing of verwijdering van een leerling. Daarbij wordt de regeling schorsing en verwijdering van Floeer toegepast **regeling schorsing en verwijdering Floeer**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Boog werken we met Taakspel en elementen van Positive Behavior Support. Hiermee zorgen we ervoor dat positieve gedragsverwachtingen bekend zijn bij alle betrokkenen en worden nageleefd. Daarbij leggen we de nadruk op het oefenen en naleven van gewenst gedrag en wordt ongewenst gedrag waar nodig gecorrigeerd.

We hanteren op heel Montessori De Boog 4 gedragsverwachtingen:

- Ik doe aardig tegen de ander
- Ik praat rustig en luister naar de ander
- Ik ben zuinig op spullen van mezelf en de ander
- Ik werk en laat anderen werken

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SMV Kindbegrip.

Wij gebruiken "Leerling in Beeld" voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Groepsleerkrachten van school en stamgroepleiders van de bso vullen twee keer per jaar voor alle kinderen die zij begeleiden de vragenlijsten in.

Eén keer per jaar vullen de kinderen van de groepen 7 en 8 de veiligheidsmonitor PO in .

Naar aanleiding van de bevindingen worden waar de uitslagen daar aanleiding toe geven plannen opgesteld.

1 keer per jaar wordt bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de monitor sociale veiligheidsbeleving van Kindbegrip afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	C. Rekers	claar.rekers@floreer.nl
Vertrouwenspersoon	E. van Delden	eline.vandelden@floreer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten als school veel waarde aan het contact met de ouders. Betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders helpt het kind in de ontwikkeling. Het contact tussen ouders en school gebeurt op verschillende manieren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor contact over hun kind of over de gang van zaken in de klas kunnen ouders terecht bij de leerkracht. Die is daarover het best op de hoogte. Ouders kunnen voor korte vragen of voor het maken van een afspraak langskomen na schooltijd. Alle medewerkers zijn per mail en Parro bereikbaar. Leerkrachten reageren op hun werkdagen zo snel mogelijk op de berichten. Parro en mail is handig voor praktische zaken. Bij zorgen geven we de voorkeur aan een persoonlijk gesprek.

Als wij ouders persoonlijk willen bereiken, maken we gebruik van de opgegeven mailadressen en telefoonnummers zoals ze in ParnasSys staan of we gebruiken Parro.

De informatievoorziening over algemene zaken aan ouders doen wij via Parro en/of mail.

Ouders en belangstellenden krijgen één keer in de twee weken de nieuwsbrief via Parro. Daarnaast worden er Parroberichten over activiteiten in de klas, bouw, de bso of buiten school verstuurd.

Op de website staat informatie over school en bso.

Ouders worden geïnformeerd op de jaarlijkse ouderavond, specifieke klassenouderavonden en thema-avonden.

Op de jaarlijkse kijkwerkavond laten de kinderen aan ouders en andere geïnteresseerden hun werk en de school zien.

Op de landelijke open dag in maart kunnen geïnteresseerden van buiten school een indruk krijgen van de school in werking.

Driemaal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. Tweemaal per jaar ontvangen ze daarbij, vanaf groep 2, vooraf een schriftelijk verslag over de ontwikkelingen

Voor kinderen die van Montessori-bso De Boog gebruikmaken, is er één keer per jaar een oudergesprek bij de bso.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat ouders met vragen, opmerkingen of klachten naar school komen en deze bespreken met de leerkracht van hun kind. Alleen zo kunnen we weten wat u als ouder ervaart.

Als de bespreking van een vraag of klacht met de leerkracht niet bevredigend is verlopen, kunt u zich wenden tot de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon (interne vertrouwenspersoon) van de school benaderen, contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Floeer, of een officiële klacht indienen.

Onderwijsinstellingen zijn verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook Floeer beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie, maar kunnen ook gaan over gedragingen en beslissingen.

De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van een interne vertrouwenspersoon, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gebaseerd.

Interne vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon is: Margriet de Boom, 0252 675655, margriet.deboom@floreer.nl

Zij is het eerste aanspreekpunt. Zij zorgt voor de eerste opvang en ze kan zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Ze neemt contact op met de ouder(s) en zorgt voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, heeft zij hiervoor een speciale training gevolgd.

Externe Vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots 06 255 384 58 info@in-b-tweenadvies.nl

Indien de contactpersoon u doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, dan gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

Bernadette Hes is tevens Vertrouwenspersoon Integriteit in het kader van de Klokkenluidersregeling.

Landelijke klachtencommissie:

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. Floeer is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie In Utrecht. (Postadres: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon: 030 - 280 95 90 Bezoekadres: Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht).

De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl.

Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen, rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag. Deze staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft.

Onderwijsinspectie:

Voor informatie over de inspectie kunt u terecht bij: Inspectie van het onderwijs info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysisch geweld: meldpunt van de vertrouwensinspectie 0900-111311.

Klachtenregeling Floeer

https://www.stichtingfloreer.nl/bestanden/Klachtenregeling_Stichting_Floreer_Openbaar_Onderwijs.pdf

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Overblijfcommissie
- Ouderraadpleging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school zijn verschillende ouders actief om De Boog voor de kinderen nog fijner en interessanter te maken. Zo hebben wij ouders die meespreken over het beleid, ouders die activiteiten organiseren, meegaan op excursies, begeleiden bij sportdag en feesten enz. Zonder de hulp van ouders zouden we veel activiteiten niet kunnen doen.

- De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (mr) bespreken ouders samen met leerkrachten het beleid van de school. Dit kan het interne beleid zijn, maar ook beleid naar externe instanties als de gemeente of het bevoegd gezag. Dit gebeurt in goed overleg met de directie van de school. De vergaderingen van de mr zijn openbaar. In de mr zitten drie leden vanuit het team en drie leden vanuit de ouders. Het voorzitterschap wordt beurtelings waargenomen.

- De ouderraad

De ouderraad (or) coördineert de verschillende ouderactiviteiten zoals de festiviteiten, sport enzovoort. De ouderraad heeft een eigen statuut en is verantwoordelijk voor het beheren van het activiteitendeel van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad legt over de financiën jaarlijks verantwoording af in de algemene jaarvergadering van de school.

- Klassenouders

Klassenouders worden gevraagd door de leerkrachten om hen te helpen, Dit is vooral met praktische hulp bij activiteiten in de klas zoals de organisatie van ouderhulp bij feesten, excursies en projecten etc.

- Hoofdluiscommissie

De hoofdluiscommissie van de school volgt de richtlijnen van de GGD als het gaat om de bestrijding van hoofdluis. Dit betekent, dat een groep ouders alle kinderen na elke schoolvakantie controleert op hoofdluis. Als na controle blijkt dat een kind hoofdluis heeft, worden zijn of haar ouders persoonlijk geïnformeerd. De andere ouders worden geïnformeerd dat er hoofdluis in de school is geconstateerd.

- Overblijfcommissie

De overblijf wordt door een groep vrijwilligers, veelal ouders, begeleid. De overblijfcommissie bestaat uit een aantal van de overblijfkrachten, Deze groep coördineert samen met school de organisatie en de inhoud van het overblijven.

Ouderraadpleging

1 x per jaar wordt onder de ouders, medewerkers en kinderen van school en bso een tevredenheidsspeiling gehouden. De uitkomsten daarvan geven aandachtspunten voor het beleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 110,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Excursies
- Feesten en activiteiten
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en kamp:

Voor het schoolreisje van de onder- en middenbouw in september wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van 35 euro. Voor het driedaagse schoolkamp voor de bovenbouw in september wordt een vrijwillige bijdrage van 75 euro gevraagd. Deelname aan het schoolreisje of kamp hangt niet af van de betaling van de bijdrage. De verantwoording van de uitgaven kunt u na afloop van de reis inzien bij de directeur.

Schoolzwemmen:

Voor groep 2 en 3 is er op dinsdagmiddag zwemmen in schoolverband. De ouders van de deelnemende kinderen betalen een verplichte bijdrage van ca. 240 euro voor een jaar schoolzwemmen. Een groot deel van de kosten voor het schoolzwemmen wordt bekostigd vanuit een bijdrage van de Gemeente Haarlemmermeer. Hierdoor zijn de lessen voor het zwemmen in schoolverband ongeveer 40% goedkoper en is het vervoer per touringcar naar het zwembad gratis. Als er problemen zijn met de betaling van het zwemmen in schoolverband kunnen ouders een bijdrage voor de kosten aanvragen met het kindpakket of via Stichting Leergeld
<https://haarlemmermeergemeente.nl/kindpakket>
<https://www.leergeld.nl/>

EHBO-lessen:

Voor de EHBO-lessen voor de achtste groepers wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd van €10,00 per kind.

Deelname aan activiteiten

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een uitzondering is het zwemmen in schoolverband. Ouders kunnen de keuze maken hun kind om medische of andere redenen niet mee te laten doen. De school biedt een passende alternatieve activiteit op school voor kinderen die niet deelnemen aan het schoolzwemmen.

De vrijwillige ouderbijdrage van € 110,- voor het schooljaar wordt in het najaar geïnd door de school via schoolkassa. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar wel noodzakelijk om de kosten voor het overblijven te dekken en om activiteiten te bekostigen die een bijdrage leveren aan een prettig schoolklimaat. Denk hierbij aan activiteiten als de viering van Sinterklaas, Kerst en het lentefeest, maar ook aan sportactiviteiten en kunst en cultuur en excursies.

De ouderbijdrage wordt verdeeld in twee delen: De activiteitenbijdrage van ca. 44 euro en de overblijfbijdrage van ca. 66 euro. Het activiteitenbudget wordt begroot en beheerd door de ouderraad. De overblijfbijdrage wordt begroot en beheerd door de overblijfcommissie. De ouderraad en de overblijfcommissie verantwoorden de uitgaven jaarlijks tijdens de algemene ouderavond.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden in Parro zelf de absentie van hun kind. Dat geldt voor geoorloofd verlof zoals ziekte, een bezoek aan dokter of tandarts en verlof na toestemming van de directie (zie de verlofregeling hieronder)

Bij ziekte melden de ouders de absentie, iedere dag apart, voor schooltijd, in Parro.

Als het melden van afwezigheid niet lukt, melden ouders hun kind telefonisch af op tel. 0252 675655

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Elk kind mag naar school als het 4 jaar wordt, maar moet naar school als het 5 jaar is. Vijfjarigen mogen in overleg met de leerkracht enkele uren per week verzuimen.

Buiten de schoolvakanties kan uw kind slechts in uitzonderlijke gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de regels van de leerplichtwet. De directie van de school wordt daarbij gecontroleerd door het bevoegd gezag. Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde religieuze plichten kunt u bij de directie een dag vrij vragen. U dient dat tenminste twee dagen van tevoren kenbaar te maken en het formulier in te vullen.

https://www.montessorideboog.nl/bestanden/documenten/Aanvraagformulier_verlof_wegens_gewichtige_omstandigheden_versie_2

De leerplichtwet gaat ervan uit dat u zich houdt aan de uitgebreide schoolvakanties. Vakantie op een ander moment staat de wet alleen in uitzonderlijke gevallen toe en er moet dan echt sprake zijn van "gewichtige dan wel buitengewone omstandigheden". Dit verzoek dient zowel mondeling als schriftelijk ruim van tevoren te worden aangevraagd bij de directie van de school.

Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk in een schoolvakantie verlof op kunnen nemen, kan één keer per jaar voor een maximaal aaneengesloten periode van 10 schooldagen vrij worden gegeven. De ouders dienen dan wel in een gesprek aannemelijk te maken dat zij in geen enkele reguliere vakantieperiode met vakantie kunnen gaan. Op basis van dit gesprek kan een formulier worden verstrekt waarop de aanvraag schriftelijk wordt ingediend. Dit kan voor werknemers met een ondertekende werkgeversverklaring. Van werkgevers dan wel zelfstandige ondernemers wordt verwacht dat zij inzicht kunnen bieden in de onmogelijkheid om binnen de reguliere vakanties met vakantie te gaan.

Formulier: https://www.montessorideboog.nl/bestanden/documenten/Aanvraagformulier_vakantieverlof_versie_2014_pdf.pdf

Aanvragen voor buitengewoon verlof gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie worden niet gehonoreerd.

Verzoeken voor een extra verlof zonder dat er sprake is van gewichtige dan wel buitengewone omstandigheden worden niet gehonoreerd en als ongeoorloofd verzuim geadministreerd.

Als u buiten de beschreven regels extra verlof wilt aanvragen, dan dient u dat direct bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. U kunt contact opnemen met het team-leerplicht van de gemeente, telefoon 0900-1852 of via leerplicht@haarlemmermeer.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

De Boog is een openbare school. Kinderen die wij kunnen begeleiden zijn welkom op school.

Als u geïnteresseerd bent in De Boog als school/ bso voor uw kind, kunt u een afspraak maken voor een oriënterend bezoek dat bestaat uit een gesprek en een rondleiding. Uw baby/ peuter is ook welkom bij het bezoek. De meeste ouders maken een afspraak als het kind 2-3 jaar oud is.

Als uw kind 3 jaar oud is kunt u het aanmelden op school.

We hanteren een aannameprocedure bij de aanmelding van kinderen die al naar school gaan. Na aanmelding onderzoeken we met de huidige school of een overstap naar De Boog een passende stap is in de ontwikkeling van het kind.

Als uw kind een extra ondersteuningsvraag heeft, onderzoeken we met u en het CCP (centraal coördinatiepunt passend onderwijs) of Montessori De Boog uw kind passend onderwijs kan bieden.

<https://www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl/scholen>

4.5 Mobiele telefoons, rookvrije school

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons, tablets en smartwatches door leerlingen is niet toegestaan in de school en op het schoolterrein.

We willen kinderen beschermen tegen de negatieve invloed van het gebruik van de mobiele telefoon en tegen gevolgen die ze zelf niet goed kunnen overzien. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan.

Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon om medische redenen of door een beperking mogen deze onder voorwaarden en na toestemming van de directie gebruiken.

Bij voorkeur blijven de devices thuis. Kinderen kunnen als het nodig is de schooltelefoon of schooldevices gebruiken. Als een kind niet op school aankomt, worden de ouders direct gebeld.

Als een kind een device (telefoon, tablet, smartwatch) bij zich heeft, levert het deze in bij de leerkracht om na schooltijd weer mee te kunnen nemen.

Het meenemen van telefoons of smart watches is geheel voor eigen risico. De school is niet verantwoordelijk voor eventuele schade of zoekraken.

Rookvrije school

Ons schoolterrein is rookvrij. Dit betekent dat een rookverbod geldt voor de gebouwen van school en bso en de bijbehorende terreinen. Dit wordt tijdens school- en opvangtijden tijden actief gehandhaafd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school is vanuit de missie en visie in het bijzonder geïnteresseerd in de individuele ontwikkeling van de kinderen door de leerjaren heen.

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes van ca 13 weken. In een periode wordt met en door ieder kind en de groep gewerkt aan relevante doelen. Aan het eind van de periode is er een toets- en checkweek, worden aan de hand daarvan de nieuwe plannen opgesteld. Er is dan ook een ouder (en kind) gesprek over de ontwikkeling.

De groepsleerkracht registreert en beoordeelt het werk van de kinderen. Door het aanbieden van de leerstof in individuele lesjes en de observatie van het werkende kind, heeft de leerkracht een goed zicht op de kwaliteit van de verwerking door het kind. In de onderbouw wordt 2 tot 3 x per jaar de leerlijnencheck afgenomen waarmee de leerkracht zicht heeft op de individuele ontwikkeling.

In de midden- en bovenbouw wordt de ontwikkeling gevolgd met resultaten uit werk, toetsen en gesprekken met leerlingen.

De voortgang van de leerlingen wordt weergegeven in de leerlijnen in Parnassys.

We gebruiken als aanvulling in de groepen 3 t/m 8 het genormeerde Cito-Leerling in Beeld, waarmee we zicht hebben op de ontwikkeling van het kind in relatie tot de andere kinderen van dezelfde groep en de persoonlijke ontwikkeling van het kind gedurende de gehele periode op onze basisschool.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van Leerling in Beeld

In een portfolio en met behulp van leerlijnen houden de kinderen, leerkrachten en ouders zicht op de ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

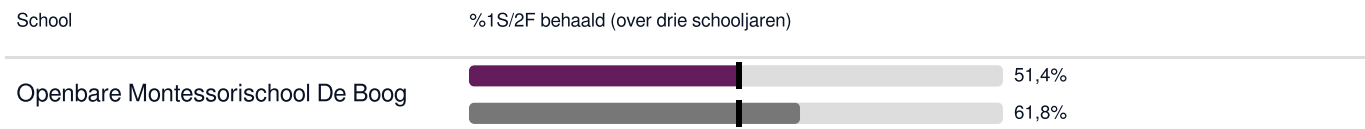
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Montessorischool De Boog	96,7%
	96,9%

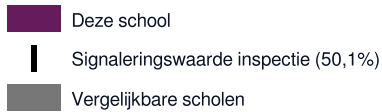
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

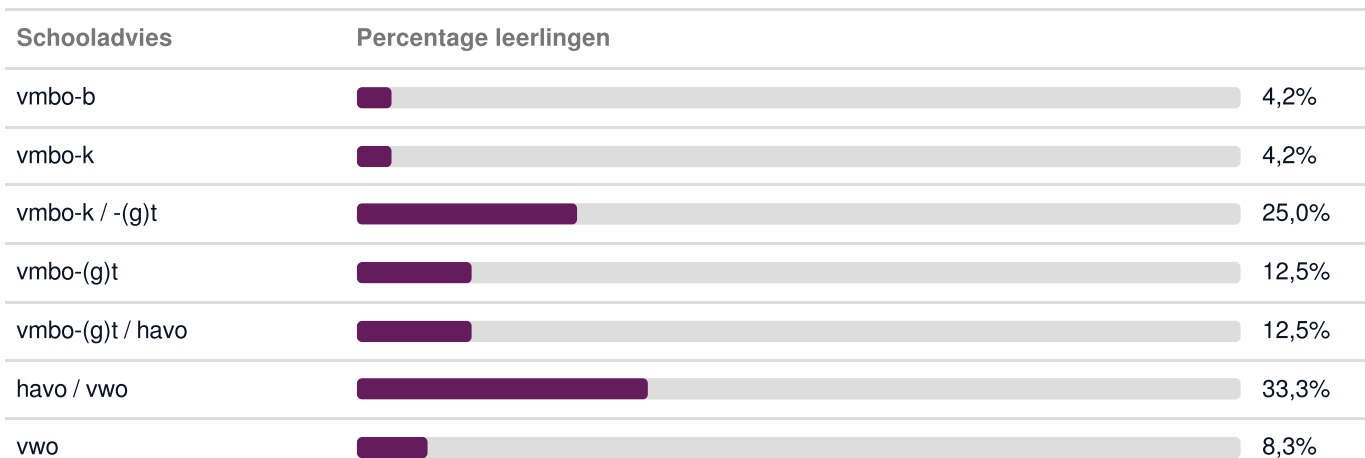
In groep 7 en begin groep 8 krijgen ouders en leerlingen een indicatie van het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs.

In januari 2026 krijgen de achtste groepers het voorlopig VO-advies. Ouders en kinderen kunnen zich daarmee oriënteren op een passende VO-school.

In de week van 26 januari 2026 maken leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Uiterlijk 14 maart ontvangt de leerling de uitslag en het definitieve schooladvies.

Tussen 25 en 31 maart 2026 melden ouders hun kind aan bij een VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goede sfeer

Sterk pedagogisch beleid

Aandacht voor verschillen

Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarmee zorgen we voor een fijne sfeer en een goede ontwikkeling van de kinderen. We werken daarin samen met onze eigen bso en met de overblijf om ervoor te zorgen dat de kinderen kunnen rekenen op een overeenkomstige benadering en begeleiding.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling Cito leerling in Beeld. Als er zorgsignalen zijn wordt samen met de ouders en eventueel de bso een plan gemaakt om een positieve ontwikkeling te helpen maken.

We voeren een actief anti-pestbeleid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het belangrijkste is het gedrag dat de opvoeders, leerkrachten, ondersteunend personeel en ouders laten zien. Door vooral aandacht te geven aan het gewenste gedrag weten de kinderen wat we van ze verwachten en zijn ze gemotiveerd daarnaar te streven.

We gebruiken Taakspel om het gewenste gedrag te oefenen.

We werken met elementen uit PBS om kinderen vaardigheden te leren voor een goede omgang met elkaar.

We geven lessen over de gedragsverwachtingen, samenwerken, omgaan met verschillen, inzicht in je eigen kwaliteiten, inzicht in de ander.

De eerste weken van het schooljaar zijn sterk gericht op de groepssfeer, dynamiek en verwachtingen.

We hanteren schoolbrede afspraken over het omgaan van grensoverschrijdend gedrag (reactieprocedure, kansplek)

Vaardigheden en gewenst gedrag in verband met de sociale media krijgen aandacht in de midden- en bovenbouw.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een vijf gelijke dagen rooster.

Alle kinderen blijven over op school. De kosten worden vergoed uit de vrijwillige ouderbijdrage.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

Dinsdag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

Woensdag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

Donderdag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

Vrijdag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Montessori-bso De Boog**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Freestyle sport bso** en **Rainbow Daycare** en **Happy Kids** en **Montessori-bso De Boog** en **De Boshoeve** en **Kindergarden** en **Mamaloe**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op Montessori-bso De Boog komen alleen kinderen van Montessorischool De Boog.

School en bso vormen een geheel. Zo zorgen we voor een doorgaande pedagogische begeleiding en een vertrouwde omgeving voor de kinderen.

Alle bso-kinderen worden minstens twee keer per jaar besproken door leerkracht en pedagogisch medewerker om de begeleiding op elkaar af te stemmen.

De bso is gehuisvest in het scoutinggebouw naast de school. Eén bso-groep zit enkele dagen per week in de aula van de school. De pleinen en het speellokaal worden na schooltijd gebruikt door de bso.

Op de schooldagen is de bso open van 7.15 - 8.30 en van 14.15 - 18.30. In de schoolvakanties en op de studiedagen is de bso open van 7.30 - 18.30.

Montessori-bso De Boog is een bso van Floreer opvang.

In de schoolvakanties voegen de Floreer-bso's in Nieuw-Vennep vaak samen om daarmee beter te zorgen voor leeftijdsgerichte activiteiten en voldoende personeel. De andere Floreer bso's in Nieuw vennep zijn: Bso De Sterenwacht (Het Palet) en bso Buutvrij (Joppe).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie 2025	12 juli 2025	24 augustus 2025
Studiedag 1	24 september 2025	24 september 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Periode-evaluatiedag 1	24 november 2025	24 november 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Studiedag 2	05 januari 2026	05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Periode-evaluatiedag 2	13 maart 2026	13 maart 2026
Studiedag 3	02 april 2026	02 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag 4	04 mei 2026	04 mei 2026
Periode-evaluatiedag 3	16 juni 2026	16 juni 2026
Zomervakantie 2026	04 juli 2026	16 augustus 2026

We volgen het vakantierooster van regio Noord.

In overleg met de besturen van basis- en voortgezet onderwijs in de Haarlemmermeer is een tweede week meivakantie van 25 april tot en met 3 mei 2026

In het schooljaar 2025-2026 zijn er op school 4 studiedagen en 3 periode-evaluatiedagen. De kinderen zijn dan vrij.

Op 13 mei (na de sportdag) zijn alle kinderen om 12.00 vrij.

Op 5 december vanaf 12 uur en op 3 juli de hele dag zijn de kinderen van groep 1 en 2 vrij.

Op de vrije dagen van school, met uitzondering van de weekenden en de officiële vrije dagen, is bso De Boog geopend voor de kinderen met een opvangcontract op de betreffende dag.

De studiedag op 2 april is een Floeer studiedag voor onderwijs en opvang. De bso is dan gesloten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Claar Rekers, directeur	werkdagen: di, wo, do, vr	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	Na schooltijd of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	werkdagen: di, wo, do	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Andere medewerkers	werkdagen	Na schooltijd of op afspraak

De kinderen komen 's ochtends zelf naar binnen. Om iets aan de leerkracht te geven of iets door te geven of uw kind te helpen kunt u incidenteel mee naar binnen komen.

Na schooltijd bent u van harte welkom om (met uw kind) in de klas te komen.

De personeelsleden, leerkrachten, vakleerkrachten, begeleiders, ib en directie maken graag tijd voor een persoonlijk gesprek. Contact met leerkrachten is zonder afspraak mogelijk na schooltijd.

Ouders van leerlingen kunnen via Parro of mail schriftelijk contact opnemen met medewerkers.

Voor oriëntatie of aanmelden maakt de directeur, Claar Rekers, graag een afspraak. U kunt telefonisch een afspraak maken of het contactformulier op de website invullen.