

# Openbare Montessorischool

## De Boog



---

Opgesteld door:	Claar Rekers, februari 2023
Vastgesteld door CvB op:	< datum >
Ingestemd door MR op:	22-3-2023

## Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
Context van de school: intern en extern	4
Visie	4
Montessori	4
Trots	5
Kenmerken	5
Leidende principes	5
Relatie met schoolplan 2023-2027 en jaarverslag 2022-2023	7
Sterkte zwakte analyse De Boog 2023	7
Ambities voor 2027	7
Relatie met jaarplan 2022-2023	8
Leerling prognose per 1 februari	8
Resultaten en ambities ten aanzien van de referentieniveaus	8
Relevante ontwikkelingen	9
Ambities en doelstellingen voor schooljaar 2023-2024	11
Doelstellingen schooljaar 2023-2024	11
Begroting (inclusief formatie)	13
Leerlingenaantal	13
Samenvatting schoolbegroting 2023-2024	13
Budgettaire keuzes:	14
Formatie 2023-2024	14
Aanvullende toelichting op specifieke bekostiging	15
Verzoek extra middelen	16
Bijlage 1: Uitwerking doelen jaarplan 2023-2024	17
Kosmisch onderwijs/ zaakvakken/ burgerschap	17
Leerlijnen	18
Rekenen	19
Cito leerling in beeld	19
Begrijpend lezen	20
Voortgezet technisch lezen	20
Digitale geletterdheid	21
Bijlage 2: Beleidsvoornemens schoolplan 2023 – 2027	22

## Inleiding

Dit is het jaarplan van Montessorischool De Boog voor schooljaar 2023-2024.

Dit jaarplan is het eerste jaarplan als uitwerking van het schoolplan 2023-2027.

Dit plan is tot stand gekomen in overleg met het team. Het plan is aan de MR ter instemming voorgelegd op <datum>.

Het jaarplan geeft een invulling aan de visie van Floreer Onderwijs en opvang die is weergegeven in zes leidende principes en de strategie uit het koersplan 2021-2023.

- Hoofdstuk 1 beschrijft de context van de school; intern en extern.
- Hoofdstuk 2 bevat de uitwerking van de doelstellingen behorend bij dit jaarplan, conform de beleidsvoornemens 2023-2027.
- Hoofdstuk 3 bevat een beschrijving van de middelen en mensen die nodig zijn om doelstellingen van dit jaarplan te realiseren. Het geheel wordt geconsolideerd vastgesteld.

### **Feiten en cijfers over onze school**

Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids/informatiegids op onze website: [www.montessorideboog.nl](http://www.montessorideboog.nl)
- Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/nieuw-vennep/4642/openbare-montessorischool-de-boog>

## Context van de school: intern en extern

### Visie

#### **“Help mij het zelf te doen”**

Montessorischool De Boog geeft de kinderen onderwijs op maat. De cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden van elk kind worden als uitgangspunt genomen om te bereiken dat het kind het optimale uit zichzelf haalt, met plezier naar school gaat en uiteindelijk uitgroeit tot een zelfstandige en vrije persoon met oog voor anderen en zichzelf.

Montessori De Boog is een samenwerking tussen openbare montessorischool De Boog en Montessori-bso De Boog.

Groeien en leren is een natuurlijke behoefte van mensen. Kinderen willen spelen, doen, kunnen en weten. Daarvoor is het nodig dat ze de ruimte hebben om in het juiste tempo, op een passend niveau en met het gevoel van vrijheid, zelf aan de slag mogen gaan. Daarmee verwerven ze waar ze aan toe zijn, oefenen en bouwen verder aan wat ze eerder leerden. Dit passen ze vervolgens toe in levensechte situaties. Montessori De Boog helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke, onderzoekende burgers, die niet alleen deelnemen aan de samenleving maar ook geleerd hebben er iets aan toe te kunnen voegen.

Kinderen ontwikkelen zich in en met hun omgeving. Op De Boog zijn de kinderen deel van een heterogene groep die past bij hun ontwikkelingsfase. Daarin voelen ze zich veilig en verbonden. Ze kunnen er samen spelen en werken met oudere en jongere kinderen zodat ze vanzelf zien wat er komt en kunnen terugkijken op wat ze al leerden.

De school is een plek om te spelen, werken, ontdekken, experimenteren en oefenen. Handelen en creativiteit staan centraal. Kinderen krijgen de tijd en ruimte om zich langer te verdiepen en zo tot diepgaand leren te komen. De omgeving is ordelijk en overzichtelijk en kinderen kunnen zelf bij wat ze nodig hebben. Ze worden uitgedaagd te bewegen, samen te werken en vinden ook rust. Er is volop mogelijkheid tot differentiatie in niveau, werkvorm, tempo en belangstelling. Zo zorgen we voor een optimale ontwikkeling van de kinderen en het kennismaken met vele aspecten van de samenleving.

De begeleiders op school en bso kennen de individuele behoeften van de kinderen en handelen daarnaar. Ze begeleiden een groep meerdere jaren. De begeleiders nemen kinderen serieus en stralen vertrouwen uit en begrenzen. Ze hebben hoge verwachtingen en een positieve opvoedstijl. Ze dagen kinderen uit tot actie door het geven van instructie, feedback, structuur en vrijheid. Daarmee helpen ze kinderen hoe ze zich kritisch leren verhouden tot zichzelf en de ander. Samen met de ouders zorgen ze voor een optimale ontwikkeling.

Om dat te bereiken is er een team dat nauw samenwerkt. Het team is divers in competenties, opleiding en achtergrond. Samen is men verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Dit is een team dat zich blijvend ontwikkelt en zorgt voor samenhang tussen de groei van de kinderen, de groei van de begeleiders en de groei van de organisatie. De leiding werkt vanuit visie en verantwoordelijkheid aan samenhang, verbondenheid, richting en groei in het team. Waar nodig en mogelijk wordt het team aangevuld met adviseurs en specialisten van buiten.

### Montessori

De Boog is een montessorischool met een eigen montessori bso.

De school is erkend lid van de Nederlandse Montessorivereniging. We voldoen aan de voorwaarden waaraan een montessori-instelling moet voldoen om de erkenning als montessori-instelling van de Nederlandse Montessori Vereniging te behouden. Deze voorwaarden staan beschreven in de volgende documenten:

[De gulden 10](#) / [De zeven redenen](#)

## Trots

Montessori De Boog levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit volgens het kwaliteitskader van Floreer. Onze school heeft daarnaast ook eigen kwaliteitsaspecten. Hieronder beschrijven we kort waar we trots op zijn.

1. Met school en bso zorgen we van vroeg tot laat voor een doorgaande ontwikkeling
2. Het team van de school en bso kenmerkt zich door ambitie, flexibiliteit, samenwerking en ontwikkelingsgerichtheid
3. We hebben vakleerkrachten voor gym en beeldende vorming
4. We onderscheiden ons in de omgeving als montessorischol en -bso. De medewerkers zijn opgeleid om te begeleiden in montessorionderwijs of opvang. De school is erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging
5. Het aanbod voor en de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen is geïntegreerd in alle groepen
6. We bieden Engels van groep 1 t/m 8
7. Kinderen hebben bewegingsruimte en ruimte om te spelen en te leren in een mooie groene omgeving;
8. Het lukt ons bij kinderen zelfstandigheid en een open houding te ontwikkelen.

## Kenmerken

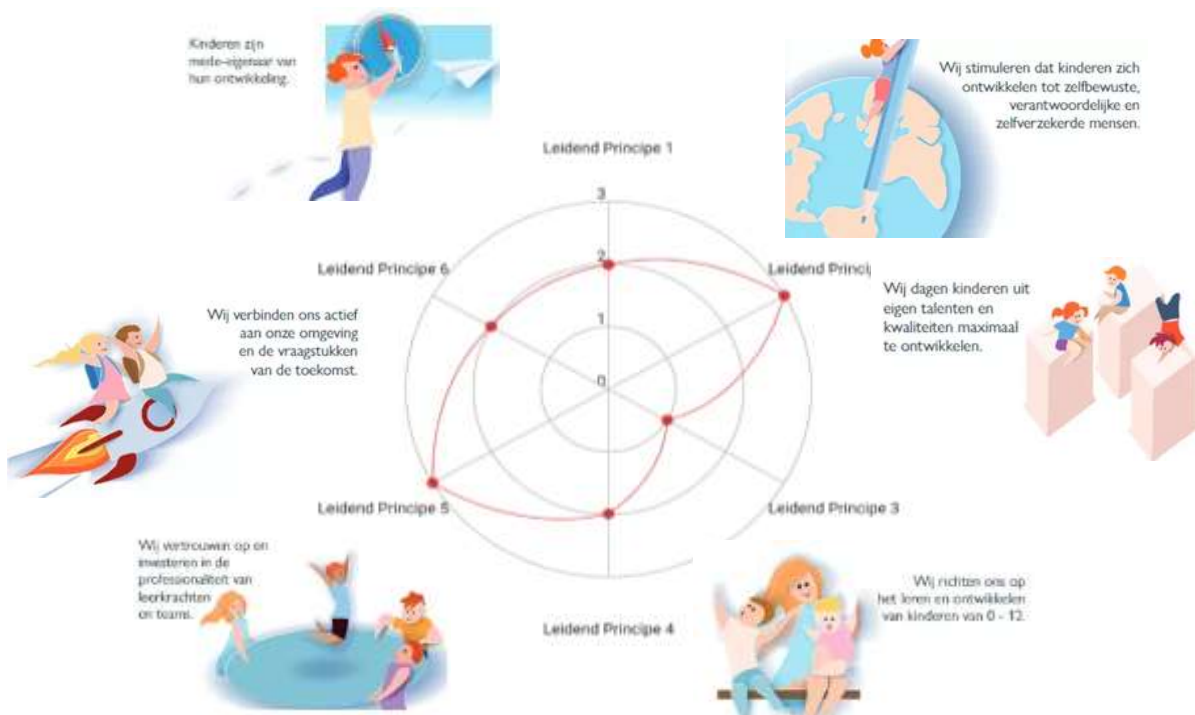
De kenmerken van leerlingen, ouders, omgeving, medewerkers, en ontwikkelingen zijn beschreven in het schoolplan 2023-2027

[Schoolplan De Boog 2023-2027.docx](#)

## Leidende principes

De ontwikkeling van De Boog op de leidende principes van Floreer Onderwijs en opvang staat beschreven in het schoolplan 2023-2027 en in het document [De Boog rubrics LP.pdf](#).

In de figuur is schematisch weergegeven in welk niveau van ontwikkeling (1, 2 of 3) De Boog in 2023 staat.





## Relatie met schoolplan 2023-2027 en jaarverslag 2022-2023

### Sterkte zwakte analyse De Boog 2023

<b>Interne analyse van de organisatie en het onderwijs</b>	<b>STERKE KANTEN SCHOOL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De eindopbrengsten zijn passend bij de schoolweging</li><li>• De school biedt een breed uitdagend aanbod aan alle leerlingen</li><li>• Kinderen voelen zich veilig, gezien en gehoord</li><li>• Het team van school en bso werkt vanuit een gedeelde visie</li><li>• Het team heeft een goede inzet, houdt van uitdagingen, is kritisch en op ontwikkeling gericht</li><li>• De ouders zijn betrokken en steunend</li></ul>	<b>ZWAKKE KANTEN SCHOOL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De tussentijdse opbrengsten zijn op het gebied van spelling, aanvankelijk technisch lezen en voortgezet rekenen mager</li><li>• We hebben geen ervaring met opvang voor 0-4 jarigen</li><li>• De ervaren werkdruk op school is hoog</li><li>• De huisvesting is krap en verouderd.</li></ul>
<b>Externe analyse van de organisatie en het onderwijs</b>	<b>KANSEN SCHOOL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school staat in de omgeving goed bekend. Er is groeipotentie</li><li>• De school onderscheidt zich in de omgeving als montessorischool.</li><li>• Samenwerking met Het Palet</li><li>• Verwezenlijken integraal kindcentrum met kinderopvang 0-12 jaar</li><li>• Betrekken van een nieuw gebouw</li></ul>	<b>BEDREIGINGEN SCHOOL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Er is geen ruimte voor groei in het huidige gebouw</li><li>• De gemeente is weinig doortastend in de bouw van scholen. Dat zorgt voor uitstel van de nieuwbouw van De Boog</li><li>• Het delen van een nieuwbouwlocatie met meerdere scholen</li><li>• Personeelstekort in onderwijs en opvang</li><li>• De gymlessen in midden- en bovenbouw nemen i.v.m. de afstand tussen school en gymzaal onevenredig veel onderwijstijd</li></ul>

### Ambities voor 2027

De drie ambities in het schoolplan 2023-2027 zijn:

**1**

In 2027 vormt Montessori De Boog met Daltonschool Het Palet een integraal kindcentrum (IKC) met een duidelijk ontwikkelingsconcept voor kinderen van 0 tot 13 jaar

**2**

In 2027 is het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.

**3**

In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan.

In de jaarplannen worden doelstellingen, passend bij de ambities uitgewerkt.

### Relatie met jaarplan 2022-2023

- De doelen betreffende de samenwerking/ fusietraject met Het Palet lopen verder in het schoolplan 23-27 en dit jaarplan.
- De doelen betreffende onderwijskwaliteit zijn afgerond. We bouwen op de gelegde basis verder in de doelen horend bij ambitie 2 en 3
- De doelen betreffende het personeelsbeleid zijn afgerond. We bouwen op de gelegde basis verder in de doelen horend bij ambitie 1 en 3

### Leerling prognose per 1 februari

Op basis van de gegevens in Pronexus houden we rekening met een licht stijgend aantal leerlingen. Om niet op de zaken vooruit te lopen zijn de effecten van nieuwbouw en samenwerking met Het Palet is niet meegenomen in de prognose.

Jaar	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
<b>Aantal leerlingen</b>	269	276	283	280	280

### Resultaten en ambities ten aanzien van de referentieniveaus

Behaalde (gewogen) resultaten en ambities t.a.v. de referentieniveaus t.a.v. Begrijpend lezen, Rekenen en Wiskunde en Taalverzorging voor schooljaar 2023-2024:

	<b>Driejaars gemiddelde Taalverzorging, rekenen, lezen 1F 2F /1S behaald</b>	<b>Taalverzorging 1F 2F</b>	<b>Rekenen 1F 1S</b>	<b>Lezen 1F 2F</b>
Landelijk gemiddelde voor de schoolweging	1F 96,9 % 2F/ 1S 64,8 %	1F 97 % 2F 62,2 %	1F 94,7 % 1S 51,1 %	1F 98,9 % 2F 81,1 %
Behaalde (gewogen) resultaten over de afgelopen 3 jaar op De Boog	1F 97 % 2F/1S 63 %	1F 96 % 2F 61,6%	1F 96 % 1S 41,4%	1F 99 % 2F 85,9
Behaalde (gewogen) resultaten over het afgelopen jaar (2021-2022) op De Boog	1F 97 % 2F/1S 57,9 %	1F 95,2 % 2F 54,8 %	1F 95,2 % 1S 38,1%	1F 97,6 % 2F 81 %
Ambitie De Boog voor 2023-2027	1F 97 % 2F/1S 66,4 %	1F 97% 2F 63 %	1F 95 % 1S 51,1 %	1F 99 % 2F 85 %

[Schooleigen Doelen - PO-Raad juni 2022 af.pdf](#)



## Relevante ontwikkelingen

De wereld om ons heen blijft zich opnieuw uitvinden. Door hierin mee te gaan bieden wij het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. De maatschappij heeft invloed op het onderwijs dat wij verzorgen en geeft richting aan thema's binnen het onderwijs.

De invloed die de maatschappij op scholen uitoefent is groot. Niet alleen de maatschappelijke ontwikkelingen, ook trends en ontwikkelingen in het onderwijs hebben invloed.

Enkele voorbeelden:

- Kwaliteit van het onderwijs in Nederland staat onder druk.
- Er is een toenemend lerarentekort.
- Groeiende verschillen tussen mensen en sociale groepen.
- Corona Pandemie.
- Technologische ontwikkelingen met invloed op mens, maatschappij en samenleving.
- Klimaatproblematiek en de noodzaak om duurzamer te leven.
- Internationalisering en kennisdeling over de hele wereld.
- School heeft naast onderwijs ook een opvangfunctie; dit geeft ouders flexibiliteit.
- Wat wil je later betekenen, wordt belangrijker dan wat wil je later worden?

De Kennisagenda voor het onderwijs (NRO) geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie.
- Kennis en vaardigheden van leerlingen.
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving.
- Gelijke kansen.
- Technologie voor het onderwijs.
- Kwalificaties van leraren.

Vanuit het ministerie van OCW is er [een Masterplan Onderwijs](#) (mei 2022) in ontwikkeling.

De hoofdlijnen van dit Masterplan nemen we graag mee in ons schoolplan. Dat betekent dat wij ons richten op de ontwikkeling van:

- Het lees-, taalonderwijs en rekenonderwijs.
- Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid.
- Burgerschap (sinds 1 augustus 2021 is de wet burgerschapsonderwijs aangescherpt).

Voor onze school is, (aanvullend) op het hierboven geschetste beeld, de volgende situatieschets van toepassing:

- Montessori De Boog onderzoekt met Daltonschoon Het Palet en de bijbehorende bso's samenwerking en fusie om samen een integraal kindcentrum te worden. [Programmaplan IKC Palet-Boog v11 - 2022.pdf](#)
- Montessori De Boog zal in of na deze schoolplanperiode met Daltonschoon Het Palet een nieuw gebouw betrekken.
- Ongeveer 1/3 van de kinderen op De Boog maakt gebruik van de eigen voor- en naschoolse opvang. Er gaan ook kinderen naar andere naschoolse opvangorganisaties in de buurt.
- Er is vraag onder ouders naar opvang voor kinderen die nog niet naar school gaan (0-4 jarigen).

- Montessori De Boog heeft op school te maken met een lerarentekort en op de BSO met een tekort aan pedagogisch medewerkers. Om een optimale begeleiding te bieden is onderzoek naar het anders inzetten van de begeleiding nodig.
- Montessori De Boog heeft betrokken ouders. Er is een actieve medezeggenschapsraad, ouderraad, oudercommissie BSO, overblijfcommissie etc. Ouders helpen het onderwijs te verrijken met gastlessen, hulp bij activiteiten en schoolzwemmen.

## Ambities en doelstellingen voor schooljaar 2023-2024

De drie Ambities voor schooljaar 2023 – 2027 zijn:

- In 2027 vormt Montessori De Boog met Daltonschool Het Palet een integraal kindcentrum (IKC) met een duidelijk ontwikkelingsconcept voor kinderen van 0 tot 13 jaar
- In 2027 is het onderwijs levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.
- In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan.

In dit jaarplan worden doelstellingen, passend bij de ambities uitgewerkt voor schooljaar 2023-2024.

### Doelstellingen schooljaar 2023-2024

1	<b>In 2027 vormt Montessori De Boog met Daltonschool Het Palet een integraal kindcentrum (IKC) met een duidelijk ontwikkelingsconcept voor kinderen van 0 tot 13 jaar</b>	<b>2023-2024</b> Voor uitwerking zie projectplan
	Er is een volledig ontwikkelingsconcept waarin doorlopende leerlijnen voor alle ontwikkelgebieden van 0-13 jaar zijn opgenomen.	Er is een ontwikkelingsconcept (missie, kernwaarden, pedagogische onderlegger en visie) en er zijn richtinggevende afspraken gemaakt over: Ontwikkeling van kinderen, organisatie, begeleiding en aanbod, samenwerken in het team en verbinding met de omgeving.
	Er is een nieuw gebouw met buitenruimten voor het IKC dat het ontwikkelingsconcept faciliteert.	In samenspraak met de gemeente Haarlemmermeer is er een startdocument opgesteld voor de nieuwbouw. Er is een programma van eisen voor de nieuwbouw
	De omgeving is betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe IKC, het ontwikkelingsconcept en de uitvoering van beide.	Ouders hebben input gegeven op het proces en de inhoud van fusie, samenwerking en nieuwbouw. Er is een samenwerkingsovereenkomst met een kinderopvangorganisatie.
	Boog en Palet zijn gefuseerd en werken organisatorisch en inhoudelijk samen	Er is een fusie-effectrapportage (FER) Er zijn inhoudelijke en organisatorische afspraken voor samenwerking vanaf 1-8-2024. Het besluit tot fuseren is genomen.
2	<b>In 2027 is het onderwijs levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.</b>	
	Er is een doorgaande lijn kosmisch onderwijs geïntegreerd in het curriculum	Er zijn aandachtspunten per bouw geformuleerd waarmee een dekkend aanbod voor burgerschapsvorming is gewaarborgd.
	Er is een doorgaande lijn waarin alle aspecten van burgerschap geïntegreerd	Er is een basis gekozen voor de leerlijn kosmisch/ zaakvakken inclusief burgerschap. (methode, leerlijnoverzicht)

	bij andere vormingsgebieden voldoende aandacht krijgen	
3	<b>In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan.</b>	
	De leerlijnen worden bij alle ontwikkelingsgebieden voor en met de leerlingen gebruikt voor het maken van individuele kindplannen.	De beschrijving van de leerstofgebieden in de leerlijnen is actueel. In iedere bouw wordt gewerkt met een bouwformat voor een kindplan met individuele leerdoelen.
	Het rekenaanbod in de midden- en bovenbouw sluit aan bij het werken vanuit de leerlijnen.	In iedere middenbouwklas is voor minstens de helft van de kinderen Reken Zeker vervangen door Ik wil Rekenen.
	Er is een passend systeem in gebruik voor het volgen van kinderen en het registreren van de vorderingen	Cito leerling in beeld wordt in mb en bb gebruikt als methode onafhankelijke toets. Zien is vervangen door een Cotan-genormeerd leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.
	<b>Rekenen en taal</b>	Begrijpend lezen: In de midden- en bovenbouw is bij ieder thema minstens 1 tekst behandeld volgens de methodiek close reading/ verdiept lezen. Voortgezet technisch lezen: Er is een keuze gemaakt voor het aanbod en de methodiek voortgezet technisch lezen.
	<b>Digitale geletterdheid</b>	Vanuit de zelfscan digitale vaardigheden personeel zijn doelen gesteld voor het jaarplan 24-25.

## Begroting (inclusief formatie)

In het programma Capisci zijn de middelen, de formatie en de lasten begroot op basis van het leerlingenaantal.

### Leerlingenaantal

Bepalend voor de berekening van de rijksvergoeding is het leerlingaantal op teldatum 1 februari voorafgaand aan het begrotingsjaar. Voor onze school is het leerlingaantal op 1 februari 2022: 278. Het leerlingenaantal op 1 februari 2023 is 269. Hierdoor zijn er minder inkomsten in 2024. Dit heeft effect op de schooljaarbegroting 2023-2024.

### Samenvatting schoolbegroting 2023-2024

Exploitatieoverzicht						
16HB - 4100505 - De Boog   begroting 2023 en schooljaar 2023-2024						
Grootboekrekening	Rek. Nr.	Rekeningnaam	Realisatie 2022 2022-01 - 2022-12	Begroting 2023 2023-01 - 2023-12	schooljaar 23-24 2023-08 - 2024-07	
<b>3 Baten</b>						
<b>3.1 Rijksbijdragen</b>						
<b>3.1.1 Rijksbijdragen OCW</b>						
Totaal: 3.1.1 Rijksbijdragen OCW			€ 1.854.204	€ 1.575.736	€	1.519.223
<b>3.1.2 Overige subsidies OCW</b>						
Totaal: 3.1.2 Overige subsidies OCW			€ -202.590	€ 35.103	€	29.581
<b>3.1.3 Samenwerkingsverband</b>						
Totaal: 3.1.3 Samenwerkingsverband			€ 68.505	€ 63.940	€	62.733
Totaal: 3.1 Rijksbijdragen			€ 1.720.119	€ 1.674.779	€	1.611.536
<b>3.2 Overige overheidsbijdragen</b>						
<b>3.2.1 Overige overheidsbijdragen</b>						
Totaal: 3.2.1 Overige overheidsbijdragen			€ 4.931	€ 3.299	€	3.299
Totaal: 3.2 Overige overheidsbijdragen			€ 4.931	€ 3.299	€	3.299
<b>3.5 Overige baten</b>						
<b>3.5.0 Overige baten</b>						
Totaal: 3.5.0 Overige baten			€ 40.620	€ 26.500	€	26.500
Totaal: 3.5 Overige baten			€ 40.620	€ 26.500	€	26.500
Totaal: 3 Baten			€ 1.765.670	€ 1.704.578	€	1.641.335
<b>4 Lasten</b>						
<b>4.1 Personele lasten</b>						
<b>4.1.1 Personele lasten</b>						
Totaal: 4.1.1 Personele lasten			€ 1.367.963	€ 1.493.379	€	1.505.096
Totaal: 4.1 Personele lasten			€ 1.367.963	€ 1.493.379	€	1.505.096
<b>4.2 Afschrijvingen</b>						
<b>4.2.0 Afschrijvingen</b>						
Totaal: 4.2.0 Afschrijvingen			€ 28.947	€ 28.065	€	26.990
Totaal: 4.2 Afschrijvingen			€ 28.947	€ 28.065	€	26.990
<b>4.3 Huisvestingslasten</b>						

<b>4.3.0</b>						
<b>Huisvestingslasten</b>						
	€					
<b>Totaal: 4.3.0 Huisvestingslasten</b>	<b>80.496</b>	€	<b>154.000</b>	€	<b>154.000</b>	
	€					
<b>Totaal: 4.3 Huisvestingslasten</b>	<b>80.496</b>	€	<b>154.000</b>	€	<b>154.000</b>	
<b>4.4 Overige lasten</b>						
<b>4.4.0 Overige lasten</b>						
	€					
<b>Totaal: 4.4.0 Overige lasten</b>	<b>19.011</b>	€	<b>2.500</b>	€	<b>2.267</b>	
	€					
<b>Totaal: 4.4 Overige lasten</b>	<b>19.011</b>	€	<b>2.500</b>	€	<b>2.267</b>	
<b>4.5</b>						
<b>Leermiddelen</b>						
<b>4.5.0 Leermiddelen</b>						
	€		€		€	
<b>Totaal: 4.5.0 Leermiddelen</b>	€	<b>111.348</b>	<b>86.500</b>		<b>87.958</b>	
	€		€		€	
<b>Totaal: 4.5 Leermiddelen</b>	€	<b>111.348</b>	<b>86.500</b>		<b>87.958</b>	
<b>Totaal: 4 Lasten</b>	€	<b>1.607.765</b>	€	<b>1.764.444</b>	€	<b>1.776.311</b>
<b>Resultaat</b>	€	<b>157.905</b>	€	<b>-59.866</b>	€	<b>-134.976</b>

#### Budgettaire keuzes:

Exploitatie:

Baten:

- De ouderbijdragen voor schoolzwemmen zijn opgenomen in deze begroting.
- De verwachte inkomsten uit een PGB voor een leerling zijn opgenomen in deze begroting.

Lasten:

- Personele kosten:
  - Extern personeel: Hierin zijn opgenomen
    - administratie 8 uur p.w. in 23/24
    - Rots en water. Eén lessenserie in 2023 vanuit NPO
    - Pauzesport 2 x per week in 2023 vanuit NPO
    - Vrijwilligersvergoeding voor ondersteuning rekenen in de bovenbouw in 23/24.
    - Inval door Talentiko in 2023 vanuit NPO
- Huisvesting in 2023 is berekend als gemiddelde lasten per leerling in Floeer

Lager begroot dan realisatie 2022:

- Salariskosten OP € 55.257 (valt weg tegen salariskosten vervanging)
- Dienstreizen € 802,-
- Overige personele kosten (declaraties) € 1.463,-
- Nascholingskosten € 8.463,-
- Overige lasten € 2.000
- Onderwijskosten € 11.620

#### Formatie 2023-2024

Ob A	1,0 lkr LB	
OB B	0,4 lkr LB/0,6 lkr LC	
Ob C	0,8lkr LB/0,2 lkr LC	

Mb D	0,8 lkr LC/0,2 lkr LB	
Mb E	1,0 lkr LC (DI) 0,1 lkr LB	DI oudere werknemer 170 uur per jaar
Mb F	1,0 lkr LC/ 0,2 lkr LB	
Mb G	0,6 lkr LB/ 0,4 lkr LB	Zwangerschapsverlof 0,6 fte tot ca half oktober 2023
Bb H	0,6 lkr LC/ 0,4 lkr LB	
Bb I	0,8 lkr LC/ 0,2 lkr LB	
Bb J	0,8 lkr LB/ 0,2 lkr LB	
BB K	0,6 lkr LB/ 0,4 lkr LB	
RT	0,6 lkr LC DI	DI oudere werknemer 102 uur per jaar.
IB	0,6 lkr LC	Was 0,7
OA	0,85/ 1,0/ 0,6 OOP5	Onderwijsassistentie en conciërgetaken
Bevo	0,8 OOP 7	
Gym	0,5 lkr LB	Was 0,35. Verhoogd i.v.m. vereiste 2x gym per week.
Dir	1,0 D12	DI oudere werknemer 170 uur per jaar

### Aanvullende toelichting op specifieke bekostiging

In de Rijksvergoeding zijn een paar specifieke bedragen te onderscheiden die hierna worden toegelicht.

In de basisbekostiging zijn de volgende middelen opgenomen per leerling:

<b>Basisvaardigheden: € 24,14 per leerling</b>			effect
278 leerlingen	€ 6710,92		
Inzet OA Bouw!		€ 4910,92	Remediering 12 leerlingen aanvankelijk lezen met Bouw gr 3 en 4
Inzet vrijwilliger rekenen bovenbouw		€ 1800,-	Verhoging percentage 15
<b>Totaal</b>		<b>€ 6710,82</b>	

<b>Werkdrukmiddelen € 268,00</b>			effect
278 leerlingen	€ 74.504		
Inzet OOP extra inzet in klassen		€ 74.504	Werkdrukverlaging door inzet klassenassistentie schoolassistenten (conciërgetaken) en vakleerkrachten beeldende vorming
<b>Totaal</b>		<b>€ 74.504</b>	

Niet opgenomen in basisbekostiging per leerling, wel onderdeel van het schoolbudget:

<b>Ondersteuning samenwerkingsverband: € 140,00/ SWV-middelen: € 90,00</b>			effect
278x € 230	€ 63.940		
Inzet IB ca 0,1 fte		€ 10.000,-	Opstellen plannen, overleg, onderzoek

RT ca 0,2 fte		€ 22.000	Remedial teaching
Inzet OA ca 0,5 fte		€ 30.000	Extra begeleiding in de klas
diversen		€ 1.940	Materialen, aanpassingen gebouw
<b>Totaal</b>		<b>€ 63.940</b>	

NPO: conform NPO-plan

Begroot bedrag NPO 2023-2024: €			

Eind 2022 zal worden vastgesteld in welke mate het NPO budget over 2021 en 2022 per school daadwerkelijk is besteed. De niet-bestede middelen kunnen in de meerjarenraming alsnog aan de budgetruimte van een bepaald (school)jaar/jaren worden toegevoegd, bijvoorbeeld van 2023/2024.

<b>Professionalisering leerkrachten: € 95,30 per ll.</b>			
278 x 95,30	€ 26.493		
Nascholingskosten individueel		€ 15.500	Zie overzicht in Cupella
Inzet personeel Talentiko		€ 4.600	Ingezet om leerkrachten per bouw vrij te roosteren voor studiemomenten in de bouw.
Begeleiding startende leerkrachten		€ 1.500	Inzet schoolcoach en maatje 40 uur per jaar
Coaching begeleiding		€ 500	Individuele trajecten
Inzet 1801 op studiedagen		€ 3.000	Vanuit bulkinkoop 1801
Vakliteratuur en cursusmateriaal		€ 1.393	
<b>Totaal</b>		<b>26.493</b>	

### Verzoek extra middelen

- € 103.000 voor bovenstaande begroting/ formatie schooljaar 2023-2024.
  - Door een lager leerlingenaantal in 2022 hebben we te maken met lagere rijksvergoeding. De krimp lijkt veroorzaakt door een na-effect van een eerdere leerlingestop en onverwachte verhuizers. De prognose is dat het leerlingenaantal aantrekt en groeit (zie leerlingenprognose). De wens is in alle bouwen ruimte te hebben om zij-instromende leerlingen te kunnen plaatsen. De bovenbouwen mogen groeien naar 26-27 leerlingen per klas.
- € 32.000 voor extra formatie
  - Inzet extra formatie lkr LB 0,5 fte voor het behoud van 11 klassen met fulltime leerkracht.

Toegezegd door CvB maart 2023 (begrotingstekort in schooljaar 23-24 wordt aangevuld)



## Bijlage 1: Uitwerking doelen jaarplan 2023-2024

Kosmisch onderwijs/ zaakvakken/ burgerschap			
Doel Uitwerking	Beschrijving	Regulier budget	
		FTE	€
Uitgangssituatie	<p>Om de kinderen vertrouwd te maken met en ze te leren oog te hebben voor de wereld om hen heen, bieden we lessen en projecten aan. In het kosmisch onderwerp staat iedere periode in de bouw een breed onderwerp centraal waarin tijd, ruimte natuur en cultuur zijn opgenomen. De kunstlessen (beeldende vorming, muziek, toneel, kunstmenu) hebben verbinding met de behandelde thema's. Er worden binnen en buiten het thema verkeerslessen, lessen van de dienst Natuur en Milieu Educatie en school-tv-lessen aangeboden. In alle bouwen wordt op passende wijze aandacht besteed aan diversiteit. Er is aandacht voor de feesten van het jaar. In de bovenbouw wordt bij de lessen aandacht besteed aan de Nederlandse staatsvorm. Kinderen worden bewust gemaakt van het gegeven dat er mensen zijn die hulp nodig hebben. Tenminste één keer per jaar organiseert de school een activiteit waarbij de leerlingen een prestatie leveren voor een goed doel.</p> <p>Boog Palet visiestuk:</p> <p>Vertrekpunt in het keuzecurriculum is het werken vanuit thema's. De keuze van de onderwerpen is gericht op diepgang, aandacht voor samenhang, integratie in activiteiten en het (deels) integreren van het kerncurriculum. Het werken met leervragen vanuit de groep krijgt binnen het thematisch werken een plek.</p> <p>Kinderen maken kennis met veel aspecten van de samenleving. Ze staan er middenin maar kunnen als het nodig is wat afstand nemen. We vieren de verschillen tussen mensen en culturen, tradities en geloof. We hebben in leren en leven aandacht voor ons leefmilieu en hoe we daar duurzaam mee omgaan.</p> <p>Planten en dieren maken prominent deel uit van de omgeving en helpen de ontwikkeling. Kinderen voelen zich prettig, en ze leren samen verantwoordelijkheid te zijn voor de omgeving.</p> <p>Zowel in het kerncurriculum als in het keuzecurriculum is veel ruimte voor het leren op verschillende manieren. (Hoofd, hart, handen)</p> <p>Jaarplan 22-23</p>		
<b>Doel</b>	<p>Er zijn aandachtspunten per bouw geformuleerd waarmee een dekkend aanbod voor burgerschapsvorming is gewaarborgd.</p> <p>Er is een basis gekozen voor de leerlijn kosmisch/ zaakvakken inclusief burgerschap (methode, leerlijnoverzicht).</p>		
Resultaat/ indicatoren	<p>Palet en Boog werken samen in thematisch onderwijs</p> <p>In ieder thema is aandacht voor diversiteit en democratie.</p> <p>Binnen en buiten de thema's is er expliciet aandacht voor de actualiteit en diversiteit en democratie.</p> <p>Begrijpend lezen volgens de gekozen werkwijze is onderdeel van minstens één thema</p> <p>Er is een eerste opzet voor een doorlopende lijn per bouw en Bso sluit aan bij de thema's</p>		
Acties/ interventie met planning	<p>Vormen werkgroep gedrag met vertegenwoordiging uit alle bouwen en beide scholen.</p> <p>Bestuderen thematische leerlijnen/ methodieken en burgerschap</p>		

	Avontuurlijk kosmisch Ik, DaVinci, IPC Eerste opzet 3-jarenplan thema's per bouw en doorlopende lijn Uitwerken 4x overeenkomstig thema per bouw overeenkomstig		
Inzet mensen (in dienst)	Wg gedrag burgerschap 2x studiemoment team Boog en Palet en bso's over thematisch werken 4-8 keer agenderen op bouwoverleg Samenwerking met wg lezen Fte in normjaartaak	n.v.t.	
Inzet mensen (extern)	N.a.v. methodiek Uit nascholingsbudget		1000,-
Inzet middelen	Materialen thema's		OLP
Evaluatie, borging	Na ieder thema Opstellen jaarplan 24-25 in januari 2024		

Leerlijnen			
Doel Uitwerking	Beschrijving	Regulier budget	
		FTE	€
Uitgangssituatie	De kindplannen zijn gebaseerd op de registraties in de leerlijnen en passen daarmee bij het (beoogde) niveau van de leerlingen. Met behulp van signaleringen, observaties, gesprekken, resultaten uit genormeerde toetsen (Cito LVS vanaf groep 3) en vragenlijsten. In het leerlingvolgsysteem ParnasSys/ParnasSys leerlijnen worden de gegevens vastgelegd en bewaard. De resultaten vergelijken we met onze doelen (normen/verwachtingen). We stemmen instructie, begeleiding, (extra)ondersteuning en aanbod voortdurend af op wat nodig is. 4x per jaar wordt de leerlijn voor ieder kind ingevuld In de onderbouw zijn alle ontwikkelgebieden beschreven in de leerlijn. In de midden en bovenbouw zijn rekenen en taal beschreven in de leerlijnen in ParnasSys.		
Doel	De beschrijving van de leerstofgebieden in de leerlijnen is actueel. In iedere bouw wordt gewerkt met een bouwformat voor een kindplan met individuele leerdoelen.		
Resultaat/ indicatoren	Leerkrachten weten waar kinderen staan in de ontwikkeling en ze communiceren met ib en ouders hoe het staat met de ontwikkeling en wat kinderen nodig hebben in de volgende periode. Met alle kinderen in de mb- en bb-klas is vier keer per jaar een reflectief gesprek over de ontwikkeling. (2 keer in de rondgang (ca. januari en juni) en 2 keer per jaar is de leerkracht vrij geroosterd (ca. november, april) Alle kinderen van groep 5, 7 en 8 hebben vanaf oktober 2023 een eigen plan voor tenminste rekenen en taal op een voorlopig format (zie 22-23) De leerkrachten van mb en bb zijn het eens over de inhoud van het format. Er is aansluiting tussen de formats van mb en bb Er is in jun 2024 een Boogformat in gebruik.		
Acties/ interventie met planning	Vormen werkgroep en maken planning september 2023 Jaarplanning inzet OA mei 2023		

Inzet mensen (in dienst)	Wg leerlijnen 4 personen Vervanging door OA i.v.m. reflectieve gesprekken 4 dagen per jaar per klas.	In taaklast	
Inzet mensen (extern)	n.v.t.		
Inzet middelen	n.v.t.		
Evaluatie, borging	Opstellen jaarplan 24-25 in januari 2024 Juni 2024		

Rekenen			
Doel Uitwerking	Beschrijving	Regulier budget	
		FTE	€
Uitgangssituatie	In de middenbouw en de bovenbouw wordt gewerkt met reken zeker en materialen. De methode wordt niet meer uitgegeven. Het werken met een methode conflicteert met het werken vanuit leerlijnen.		
Doel	In iedere middenbouwklas is voor minstens de helft van de kinderen Reken Zeker vervangen door Ik wil Rekenen.		
Resultaat/ indicatoren	De kasten staan in de klassen De leerkrachten zijn bijgeschoold voor het werken met de kasten Er is een keuze gemaakt van kinderen voor wie reken zeker is vervangen door het werken met Ik wil rekenen In alle klassen is voor minstens de helft van de kinderen Ik wil rekenen de basis in het aanbod.		
Acties/ interventie met planning	Aanschaf materialen juni 2023 Inrichten kasten juni, juli 2023 Introductie methodiek 2022-2023 Voortgang werken met ik wil rekenen ca 1x per maand in mb overleg Verdiepende cursus team middenbouw april 2024 Overleg met bovenbouw oever doorgaande lijn		
Inzet mensen (in dienst)	Wg rekenen uit alle bouwen Team middenbouw	In taaklast	
Inzet mensen (extern)	Training april 2024		1000
Inzet middelen	Aanschaf 4 kasten ik wil rekenen (Mjb olp 2023)		21.000
Evaluatie, borging	Januari, juni		

Cito leerling in beeld			
Doel Uitwerking	Beschrijving	Regulier budget	
		FTE	€
Uitgangssituatie	Cito LVS is met ingang van het schooljaar 2023-2024 niet meer te gebruiken. Het CvB kiest ervoor om één leerling volgsysteem te blijven gebruiken voor de methode -onafhankelijke toets. De keuze is voor de schoolplanperiode 2023-2027 voor Cito (leerling in Beeld) omdat dat het beste past binnen de geformuleerde criteria, het past binnen de onderwijsvisie, de impact voor een overstap naar een ander l.v.s. een te grote impact heeft op de organisatie en daarbij tijdelijk het zicht kwijt zou zijn op de ontwikkeling van onderwijskwaliteit.		

Doel	Cito L.I.B. wordt in mb en bb gebruikt als methode onafhankelijke toets. Zien is vervangen door een Cotan-genormeerd leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Resultaat/ indicatoren	Er is een beredeneerde keuze gemaakt welke toetsen gedaan worden per bouw. De toets is in gebruik bij alle kinderen Alle leerkrachten en de intern begeleider zijn thuis in het gebruik, het invoeren en het terugzien van de gegevens LIB LIB wordt gebruikt bij de voor zelfevaluatie en de IB gesprekken		
Acties/ interventie met planning	Training LIB november 2023 keuze toetsen dec 2023 Gebruik toetsen januari en juni 2024 Zelfevaluatie januari en juni 2024 B		
Inzet mensen (in dienst)	IB bereidt voor. Twee keer op teamvergadering agenderen		
Inzet mensen (extern)	n.v.t.		
Inzet middelen	n.v.t.		
Evaluatie, borging	Opnemen in beleid		

Begrijpend lezen			
Doel Uitwerking	Beschrijving	Regulier budget	
		FTE	€
Uitgangssituatie			
Doel	Er is kennis gemaakt met een alternatieve manier om leesteksten te behandelen in mb en bb		
Resultaat/ indicatoren	In de midden- en bovenbouw is bij ieder thema minstens 1 tekst behandeld volgens de methodiek close reading/ verdiept lezen.		
Inzet mensen (in dienst)	Binnen taaklast WG lezen Wg kosmisch 4 x agenderen op tv		
Inzet mensen (extern)	Training?		
Inzet middelen	OLP en nascholing		500
Evaluatie, borging			

Voortgezet technisch lezen			
Doel Uitwerking	Beschrijving	Regulier budget	
		FTE	€
Uitgangssituatie	In gr 3 en 4 is de methode Actief leren lezen in gebruik. In de groepen 4 t/m 8 wordt Lekker Lezen gebruikt. Lekker lezen moet worden vervangen omdat het niet meer wordt uitgegeven. De resultaten technisch lezen in de mb zijn zwak. In de bovenbouw zijn de resultaten voldoende		
Doel	Er is een keuze gemaakt voor het aanbod en methodiek voortgezet technisch lezen.		

Resultaat/ indicatoren	Er is een bewuste keuze gemaakt voor een aanbod technisch lezen passend bij de visie. Er zijn zichtzendingen bestudeerd van waaruit een selectie gemaakt is door de leeswerkgroep Het team van mb en bb heeft kennis gemaakt met verschillende mogelijkheden en van daaruit een eerste voorkeur uitgesproken. In iedere bouw is het werken met de gekozen materialen geëxperimenteerd. Het team heeft een advies gegeven aan de leeswerkgroep over een aan te schaffen methode.		
Acties/ interventie met planning			
Inzet mensen (in dienst)	Leeswerkgroep 3 personen in taaklast		
Inzet mensen (extern)	Eventueel training uitgever		
Inzet middelen	Budget nascholing?		
Evaluatie, borging	Januari 2024 opnemen in jaarplan 2024-2025 Eindevaluatie Juni 2024		

Digitale geletterdheid			
Doel Uitwerking	Beschrijving	Regulier budget	
		FTE	€
Uitgangssituatie			
Doel	Er is zicht op de digitale vaardigheden		
Resultaat/ indicatoren	Vanuit de zelfscan digitale vaardigheden personeel zijn doelen gesteld voor het jaarplan 23-24.		
Acties/ interventie met planning	Zelfscan najaar 2023		
Inzet mensen (in dienst)	Team school en bso 30 min pp		
Inzet mensen (extern)	n.v.t.		
Inzet middelen	Floreer ict/ kioo		
Evaluatie, borging	Interventies opnemen in jaarplan 2024-2025		

## Bijlage 2: Beleidsvoornemens schoolplan 2023 – 2027

		2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1	<b>In 2027 vormt Montessori De Boog met Daltonschool Het Palet een integraal kindcentrum (IKC) met een duidelijk ontwikkelingsconcept voor kinderen van 0 tot 13 jaar</b>	x	x	x	x
	Er is een volledig ontwikkelingsconcept waarin doorlopende leerlijnen voor alle ontwikkelgebieden van 0-13 jaar zijn opgenomen.	x	x		
	Er is een nieuw gebouw met buitenruimten voor het IKC dat het ontwikkelingsconcept faciliteert.	x	x	x	x
	De omgeving is betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe IKC, het ontwikkelingsconcept en de uitvoering van beide.	x	x	x	x
	Boog en Palet zijn gefuseerd en werken organisatorisch en inhoudelijk samen	x	x		
2	<b>In 2027 is het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.</b>	x	x	x	x
	Er is een doorgaande lijn kosmisch onderwijs geïntegreerd in het curriculum	x	x		

	Er is een doorgaande lijn waarin alle aspecten van burgerschap geïntegreerd bij andere vormingsgebieden voldoende aandacht krijgen	X	X		
	het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.	X	X	X	X
3	<b>In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan.</b>	X	X	X	X
	De leerlijnen worden bij alle ontwikkelingsgebieden voor en met de leerlingen gebruikt voor het maken van individuele kindplannen.	X	X	X	X
	Het rekenaanbod in de midden- en bovenbouw sluit aan bij het werken vanuit de leerlijnen.	X	X		
	Er is een passend systeem in gebruik voor het volgen van kinderen en het registreren van de vorderingen	X	X	X	X