

Openbare Montessorischool De Boog

Floreer
Openbaar
onderwijs en opvang

Schoolplan
2023 / 2027



Opgesteld door: Claar Rekers, directeur openbare Montessorischool De Boog Januari 2023

Vastgesteld door CvB op: < datum >

Ingestemd door MR op: 22-3-2023

Inhoud

Inleiding.....	3
Context van de school; intern en extern.....	3
Visie	4
Montessori	5
Trots.....	5
Kenmerken van de leerlingen.....	5
Kenmerken van de ouders en de omgeving.....	6
Kenmerken van de medewerkers van de school/kindcentrum	6
Relevante ontwikkelingen	7
Leidende principes	8
Aanbevelingen vanuit de interne en externe context.....	11
Sterkte/zwakte analyse	11
Ambities voor 2027	12
Onderwijskundig beleid.....	13
Schoolspecifiek	13
Aanbevelingen onderwijskundig beleid	17
Personeelsbeleid	18
Schoolspecifiek	18
Opleiden in de school.....	19
Aanbevelingen personeelsbeleid	20
Kwaliteitsbeleid	21
Schoolspecifiek	21
Aanbevelingen kwaliteitsbeleid	24
Sponsoring.....	25
Beleidsvoornemens schoolplan 2023 – 2027.....	26

Inleiding

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van het Koersplan 2021-2023 van stichting Floreer opgenomen. Het Koersplan is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 16 scholen. We beschrijven in dit schoolplan:

- Onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school
- Hoe de school invulling geeft aan een aantal wettelijke opdrachten
- Hoe de school de kwaliteit bewaakt
- Wat onze ambities zijn ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2023-2027 en op welke manier wij deze gaan bereiken

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

In dit schoolplan formuleren we drie ambities voor de lange termijn, over vier jaar. In de jaarplannen beschrijven we de doelstellingen en acties die nodig zijn om de ambities te realiseren. Deze doelstellingen worden compact opgenomen in het overzicht met beleidsvoornemens 2023-2027.

Ambities vormen het kruispunt tussen doelstellingen en dromen. Om ervoor te zorgen dat we *realiseerbare* ambities formuleren die positieve impact hebben op kinderen, starten we met een grondige context-analyse (intern en extern). De uitkomsten van deze context-analyse brengen we samen met de lange termijn wensen van de school. De samenhang tussen context-analyse, de wensen van de school en de belangen van de kinderen zorgen voor sterk geformuleerde ambities die uitgelegd kunnen worden en realiseerbaar zijn.

Relevante informatie en/of beleid uit het Koersplan is zichtbaar weergegeven in kaders.

Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids/informatiegids op onze website: www.montessorideboog.nl
- Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/nieuw-vennep/4642/openbare-montessorischool-de-boog>

Context van de school; intern en extern

Onze school is onderdeel van stichting Floreer voor onderwijs en opvang. Floreer is een dynamisch en betrokken onderwijsbestuur. Onder Floreer vallen 16 scholen, die in de Haarlemmermeer liggen. Bij Floreer werken ongeveer 500 medewerkers, die met elkaar de zorg hebben voor en onderwijs geven aan ongeveer 4500 leerlingen.

Floreer investeert in de goede samenwerking van onderwijs en opvang. We geloven in de ontwikkeling naar integrale kindcentra met een doorgaande leerlijn van 0 tot 13 jaar. Dat betekent een gezamenlijke visie, een soepele overstap van peuter naar kleuter, een team met veel kennis en voor de ouders één aanspreekpunt.

Bij Floreer gaan we voor: Samen leren voor de toekomst. De toekomst van leerlingen en kinderen, collega's en medewerkers, ons onderwijs en opvang, de samenleving en de wereld om ons heen. Om hier concrete invulling aan te geven is de visie van Floreer uitgewerkt in zes leidende principes.

Hoe we het onderwijs invullen is gebaseerd op de koers die is vastgesteld. De Koers vormt de basis voor de activiteiten van de Floreer-scholen en Floreer zelf. Dit staat beschreven in [het Koersplan 2021-2023](#). De drie belangrijkste pijlers in de koers zijn:

- Robuuste, duurzame en gezonde IKC's.
- Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit.
- Mensen maken kwaliteit.

Floreer werkt met een eigen Kwaliteitskader. Een onderdeel hiervan is de vertaling van de leidende principes in de [vorm van een rubric](#). Floreer-scholen kiezen binnen de rubrics hun eigen doelstellingen passend bij hun schoolontwikkeling, leerlingpopulatie en omgeving.

Visie

“Help mij het zelf te doen”

Montessorischool De Boog geeft de kinderen onderwijs op maat. De cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden van elk kind worden als uitgangspunt genomen om te bereiken dat het kind het optimale uit zichzelf haalt, met plezier naar school gaat en uiteindelijk uitgroeit tot een zelfstandige en vrije persoon met oog voor anderen en zichzelf.

Montessori De Boog is een samenwerking tussen openbare montessorischool De Boog en Montessori-bso De Boog.

Groeien en leren is een natuurlijke behoefte van mensen. Kinderen willen spelen, doen, kunnen en weten. Daarvoor is het nodig dat ze de ruimte hebben om in het juiste tempo, op een passend niveau en met het gevoel van vrijheid zelf aan de slag mogen gaan. Daarmee verwerven ze waar ze aan toe zijn, oefenen en bouwen verder aan wat ze eerder leerden. Dit passen ze vervolgens toe in levensechte situaties. Montessorischool De Boog helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke, onderzoekende burgers, die niet alleen deelnemen aan de samenleving maar ook geleerd hebben er iets aan toe te kunnen voegen.

Kinderen ontwikkelen zich in en met hun omgeving. Op De Boog zijn de kinderen deel van een heterogene groep die past bij hun ontwikkelingsfase. Daarin voelen ze zich veilig en verbonden. Ze kunnen er samen spelen en werken met oudere en jongere kinderen zodat ze zien wat er komt en kunnen terugkijken op wat ze al geleerd hebben.

De school is een plek om te spelen, werken, ontdekken, experimenteren en oefenen. Handelen en creativiteit staan centraal. Kinderen krijgen de tijd en ruimte om zich langer te verdiepen en zo tot diepgaand leren te komen. De omgeving is ordelijk en overzichtelijk en kinderen kunnen zelf bij wat ze nodig hebben. Ze worden uitgedaagd te bewegen, samen te werken en vinden ook rust. Er is volop mogelijkheid tot differentiatie in niveau, werkvorm, tempo en belangstelling. Zo zorgen we voor een optimale ontwikkeling van de kinderen en het kennismaken met vele aspecten van de samenleving.

De begeleiders op school en bso kennen de individuele behoeften van de kinderen en handelen daarnaar. Ze begeleiden een groep meerdere jaren. De begeleiders nemen kinderen serieus en stralen vertrouwen uit en begrenzen. Ze hebben hoge verwachtingen en een positieve opvoedstijl. Ze dagen kinderen uit tot actie door het geven van instructie, feedback, structuur en vrijheid. Daarmee helpen ze kinderen hoe ze zich kritisch leren verhouden tot zichzelf en de ander. Samen met de ouders zorgen ze voor een optimale ontwikkeling.

Om dat te bereiken is er een team dat nauw samenwerkt. Het team is divers in competenties, opleiding en achtergrond. Samen is men verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Dit is een team dat zich blijvend ontwikkelt en zorgt voor samenhang tussen de groei van de kinderen, de groei van de begeleiders en de groei van de organisatie.

De leiding werkt vanuit visie en verantwoordelijkheid aan samenhang, verbondenheid, richting en groei in het team. Waar nodig en mogelijk wordt het team aangevuld met adviseurs en specialisten van buiten.

Montessori

De Boog is een montessorischool met een eigen montessori bso.

De school is erkend lid van de Nederlandse Montessorivereniging. We voldoen aan de voorwaarden waaraan een montessori-instelling moet voldoen om de erkenning als montessori-instelling van de Nederlandse Montessori Vereniging te behouden.

Deze voorwaarden staan beschreven in de volgende documenten:

[De gulden 10](#)

[De zeven redenen](#)

Trots

De Boog levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit volgens het kwaliteitskader van Floreer.

Onze school heeft daarnaast ook eigen kwaliteitsaspecten. Hieronder beschrijven we kort waar we trots op zijn:

1. Met school en bso zorgen we van vroeg tot laat voor een doorgaande ontwikkeling
2. Het team van de school en bso kenmerkt zich door ambitie, flexibiliteit, samenwerking en ontwikkelingsgerichtheid
3. We hebben vakleerkrachten voor gym en beeldende vorming
4. We onderscheiden ons in de omgeving als montessorischool en -bso. De medewerkers zijn opgeleid om te begeleiden in montessorionderwijs of opvang. De school is erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging
5. Het aanbod voor en de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen is geïntegreerd in alle groepen
6. We bieden Engels van groep 1 t/m 8
7. Kinderen hebben bewegingsruimte en ruimte om te spelen en te leren in een mooie groene omgeving;
8. Het lukt ons bij kinderen zelfstandigheid en een open houding te ontwikkelen.

Kenmerken van de leerlingen

Op 1 februari 2023 wordt de school bezocht door 269 leerlingen. De Schoolweging is: 26,75.

In iedere klas zitten kinderen die thuis (ook) een andere taal dan Nederlands spreken. In totaal geldt dat voor ca 12% van de leerlingen. 10 % van de leerlingen is meer- of hoogbegaafd. Een aantal leerlingen heeft ernstige leermoeilijkheden (2%) of dyslexie (10%). Voor 5% van de leerlingen is een OPP opgesteld in verband met een speciale onderwijsbehoefte.

Het leerlingenaantal is al enige jaren stabiel en de verwachting is dat dat zo zal blijven in verband met de beperkte ruimte in het huidige gebouw. School en bso hanteren een aannamestop als de capaciteit in het gebouw wordt overschreden.



In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor taalontwikkeling in de onderbouw
- Aandacht voor uitdagend onderwijs en onderzoekend leren
- Aandacht voor eigenaarschap en zicht op de eigen ontwikkeling in alle groepen.

Kenmerken van de ouders en de omgeving

De school staat in het centrum van Nieuw-Vennep. We hebben leerlingen uit de wijk waar de school staat, de andere wijken in Nieuw-Vennep en de omliggende dorpen.

De meeste ouders hebben de school gekozen op basis van de montessorivisie. Bijna alle ouders hebben een opleiding uit categorie 3 (overig VO en hoger) gevolgd. Van hen hebben veel een mbo, HBO- of WO-opleiding afgerond.

Kenmerken van de medewerkers van de school/kindcentrum

De totale formatie van de school is 15,7 fte die als volgt verdeeld is:

- Directie: 1,0 fte
- Onderwijzend personeel 12,2 fte
- Onderwijs ondersteunend
- Personeel 2,25 fte

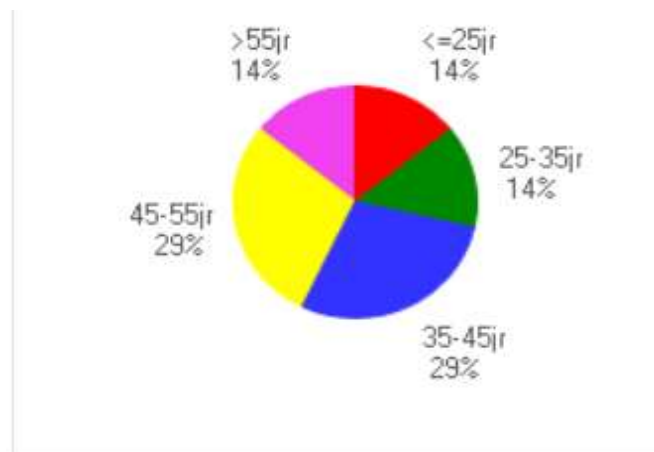
Op de bso werken 6 vaste personeelsleden aangevuld met invalkrachten

Een aantal personeelsleden werkt op school en bso in een combinatiefunctie.

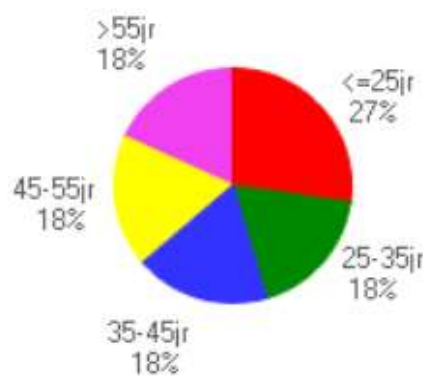
De directeur vormt samen met drie bouwcoördinatoren (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) de intern begeleider en de assistent leidinggevende van de bso het managementteam.

Het team van Montessorischool De Boog en bso bestaat uit 27 vrouwen en 3 mannen.

De leeftijdsopbouw van school en bso is weergegeven in de onderstaande figuren:



school



bso

Relevante ontwikkelingen

De wereld om ons heen blijft zich opnieuw uitvinden. Door hierin mee te gaan bieden wij het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. De maatschappij heeft invloed op het onderwijs dat wij verzorgen en geeft richting aan thema's binnen het onderwijs.

De invloed die de maatschappij op scholen uitoefent is groot. Niet alleen de maatschappelijke ontwikkelingen, ook trends en ontwikkelingen in het onderwijs hebben invloed.

Enkele voorbeelden:

- Kwaliteit van het onderwijs in Nederland staat onder druk.
- Er is een toenemend lerarentekort.
- Groeiende verschillen tussen mensen en sociale groepen.
- Coronapandemie.
- Technologische ontwikkelingen met invloed op mens, maatschappij en samenleving.
- Klimaatproblematiek en de noodzaak om duurzamer te leven.
- Internationalisering en kennisdeling over de hele wereld.
- School heeft naast onderwijs ook een opvangfunctie; dit geeft ouders flexibiliteit.
- Wat wil je later betekenen, wordt belangrijker dan wat wil je later worden?

De Kennisagenda voor het onderwijs (NRO) geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie.
- Kennis en vaardigheden van leerlingen.
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving.
- Gelijke kansen.
- Technologie voor het onderwijs.
- Kwalificaties van leraren.

Vanuit het ministerie van OCW is er [een Masterplan Onderwijs](#) (mei 2022) in ontwikkeling. De hoofdlijnen van dit Masterplan nemen we graag mee in ons schoolplan. Dat betekent dat wij ons richten op de ontwikkeling van:

- Het lees-, taal- en rekenonderwijs.
- Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid.
- Burgerschap (sinds 1 augustus 2021 is de wet burgerschapsonderwijs aangescherpt).

Voor onze school is, (aanvullend) op het hierboven geschetste beeld, de volgende situatieschets van toepassing:



- De Boog werkt samen met Daltonschool Het Palet toe naar een Integraal Kindcentrum in een nieuw gebouw. Het intentiebesluit tot fuseren is in december 2022 genomen door het CvB van Floreer.
 - De volgende uitgangspunten gelden voor het resultaat:
 - De visie op onderwijs en opvoeding van het IKC is gebaseerd is op de kernwaarden van Montessori en Dalton.
 - Het IKC heeft een duidelijk ontwikkelingsconcept en kinderen kunnen zich hier breed ontwikkelen;




- Het Kindcentrum biedt opvang en onderwijs in een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar.
- Ongeveer 1/3 van de kinderen op De Boog maakt gebruik van de eigen voor- en naschoolse opvang. Er gaan ook kinderen naar andere naschoolse opvangorganisaties in de buurt.
- Er is vraag onder ouders naar opvang voor kinderen die nog niet naar school gaan (0-4-jarigen).
- De Boog heeft op school te maken met een lerarentekort en op de bso met een tekort aan pedagogisch medewerkers. Om een optimale begeleiding te bieden is onderzoek naar het anders inzetten van de begeleiding nodig.
- De Boog heeft betrokken ouders. Er is een actieve MR, ouderraad, oudercommissie bso, overblijfcommissie etc. Ouders helpen het onderwijs te verrijken met gastlessen, hulp bij activiteiten en schoolzwemmen.

Leidende principes

Stichting Floerer werkt met een eigen Kwaliteitskader. Een onderdeel hiervan is de vertaling van de leidende principes. De Boog heeft binnen de leidende principes eigen aandachtspunten gekozen. In het document “De Boog Rubrics leidende principes” is toegelicht hoe De Boog de eigen ontwikkeling t.a.v. de leidende principes ziet.

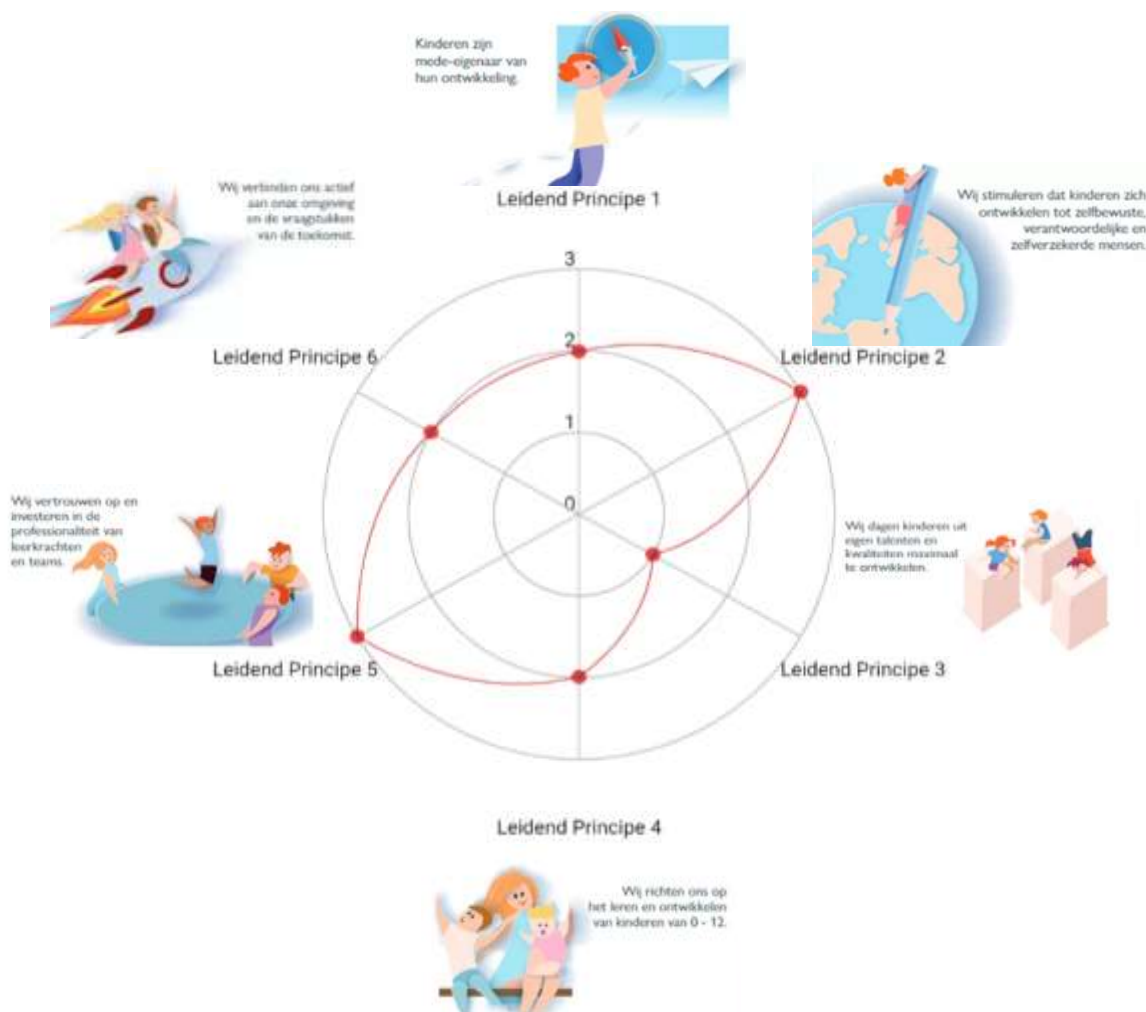
[De Boog Rubrics Leidende Principes.pdf](#)

Leidend principe Floerer	Niveau	Aanbevelingen
<p>Leidend principe 1 Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling.</p> 	<p>Niveau A is aanwezig.</p> <p>Ieder kind heeft een portfolio. In de begeleiding wordt de nadruk gelegd op wat er wordt geleerd. Leerkrachten werken vanuit de leerlijnen. Ze houden van ieder kind bij wat de vorderingen zijn op de leerlijn en maken naar aanleiding daarvan plannen voor iedere leerling.</p> <p>Niveau B is aanwezig en blijft in ontwikkeling.</p> <p>Er is in het schoolplan 2019-2023 focus geweest op het werken vanuit leerlijnen en zicht op leren voor kinderen en begeleiders. Dialoog met ouders over de doelen gebeurt bij kinderen met een OPP of HP Aspecten van fase 3 zijn aanwezig. Deze fase is nog sterk in ontwikkeling. Kinderen zijn nog onvoldoende toegerust hun eigen leerdoelen te formuleren. Een passende manier waarmee vanuit de leerlijnen een passend doelenoverzicht per kind kan worden gemaakt is nog niet gevonden.</p>	<p>Kinderen hebben overzicht over hun ontwikkeling en kunnen aan de hand van de eigen leerlijn passende doelen stellen.</p>
 <p>Leidend principe 2: Wij stimuleren dat kinderen zich ontwikkelen tot</p>	<p>Niveau A is aanwezig en alom zichtbaar in het werken van kinderen en medewerkers.</p> <p>Niveau B herkennen we. In dit niveau is de kennis en aandacht voor executieve functies niet bij alle begeleiders in voldoende mate aanwezig en toegepast in de begeleiding. De begeleiding is gericht op leren en verbeteren. Er is in de feedback aandacht voor het</p>	<p>Aandacht voor executieve functies bij begeleiders, ouders en kinderen.</p>

<p>zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen.</p>	<p>proces Bij meer- en hoogbegaafde leerlingen is er expliciet extra aandacht voor de groei-mindset.</p> <p>Niveau C is grotendeels aanwezig. Het maken van een plan aan de hand van leerlijn is nog onvoldoende ontwikkeld.</p>	
<p>Leidend principe 3 Wij dagen kinderen uit eigen talenten en kwaliteiten maximaal te ontwikkelen.</p> 	<p>Niveau A is aanwezig. Kinderen kunnen vertellen over hun voorkeuren en over waar ze goed in zijn. Ze kunnen hun talenten gebruiken op school en bso. Ze helpen elkaar en ontdekken daarmee meer over hun eigen talenten. Er is veel aandacht voor creativiteit en beweging. Er is ruimte en aandacht om anders te leren.</p> <p>We hebben niet vaak expliciet aandacht voor talentontwikkeling en we hebben geen talentprogramma. De intern begeleider heeft de opleiding tot talentfluisteraar gevolgd en gebruikt de methodiek in de begeleiding van enkele kinderen. Het aanbod is divers maar zou nog meer gericht kunnen zijn op ontdekken en avontuurlijk leren om daarmee meer aandacht te geven aan niet schoolse vaardigheden.</p>	<p>Aandacht voor talentontwikkeling in brede zin. Avontuurlijk leren.</p>
<p>Leidend principe 4: Wij richten ons op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-13.</p> 	<p>Niveau B beschrijft de situatie op De Boog.</p> <p>School en bso werken nauw samen vanuit hetzelfde bestuur en met één integraal leidinggevende. Er is bewust en systematisch overleg over de begeleiding van de kinderen op de overlappende vormingsgebieden en er wordt hetzelfde leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruikt. Het inhoudelijke programma wordt waar nodig op elkaar afgestemd.</p> <p>We begeleiden nog geen kinderen van 0-4 jaar.</p>	<p>Een IKC met doorgaande lijnen in begeleiding en ontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar in één gebouw.</p>
<p>Leidend principe 5: We vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van de medewerkers en teams.</p> 	<p>Niveau 1, 2 en 3 zijn aanwezig. Het team is divers in rollen en taken. Er is een sterk gedeelde visie van waaruit wordt ontwikkeld. Werkgroepen en specialisten geven hier vorm aan.</p> <p>Bij onderwijsassistenten leeft sterk de ambitie om door te groeien naar een leerkrachtfunctie. Zij ervaren echter beperkingen in tijd en geld voor het volgen van de opleiding.</p> <p>De ontwikkelcapaciteit staat onder druk door extra belasting i.v.m. het lerarentekort.</p> <p>Het komt niet vaak voor dat medewerkers de overstap maken naar een werkomgeving waar meer of andere uitdagingen zijn.</p> <p>In de samenwerking tussen De Boog en Het Palet is er veel mogelijkheid om schooloverstijgend te ontwikkelen</p>	

	en worden andere kindcentra bezocht om de eigen ervaring aan te vullen.	
<p>Leidend principe 6: Wij verbinden ons actief aan onze omgeving en de vraagstukken van de toekomst.</p> 	<p>Niveau A is passend bij de huidige ontwikkeling. Er is aandacht in de ontwikkeling van de leerlingen voor 21^e eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschap. In alle bouwen wordt bewust gebruik gemaakt van ICT. Vooral in de bovenbouw is er aandacht voor het, op school en daarbuiten, bewust en verstandig online zijn.</p> <p>Burgerschapsontwikkeling is geïntegreerd in het aanbod. Vooral bij de sociaal emotionele ontwikkeling en kosmisch onderwijs wordt er aandacht aan besteed.</p> <p>Aan vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, communiceren, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden en zelfregulering wordt in alle activiteiten aandacht besteed.</p>	<p>Er is een doorgaande lijn waarin alle aspecten van burgerschap geïntegreerd, bij andere vormingsgebieden, voldoende aandacht krijgen.</p>

In onderstaande figuur is weergegeven in welk niveau van ontwikkeling (1, 2 of 3) De Boog in 2023 staat:



Aanbevelingen vanuit de interne en externe context

- Met Daltonschool Het Palet een nieuw IKC openen op basis van een gedeelde visie op toekomstgericht onderwijs. Om te komen tot het nieuwe IKC hebben we een programma op met verschillende projectlijnen:
 - Vaststellen ontwikkelingsconcept (0 tot 13 jaar)
 - Nieuwbouw
 - Maatschappelijke betrokkenheid; Het breed betrekken van de omgeving
 - Het opzetten van een samenwerking tussen beide teams die het ontwikkelconcept optimaal faciliteert.
- Kinderen hebben een overzicht van hun ontwikkeling en kunnen aan de hand van hun eigen leerlijn passende doelen stellen.
- Aandacht voor executieve functies bij begeleiders, ouders en kinderen.
- Er is een doorgaande lijn waarin alle aspecten van burgerschap geïntegreerd bij andere vormingsgebieden voldoende aandacht krijgen
- Aandacht voor talentontwikkeling in brede zin. Avontuurlijk leren.

Sterkte/zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

Interne analyse van de organisatie en het onderwijs	<p>STERKE KANTEN SCHOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eindopbrengsten zijn passend bij de schoolweging • De school biedt een breed uitdagend aanbod aan alle leerlingen • Kinderen voelen zich veilig, gezien en gehoord • Het team van school en bso werkt vanuit een gedeelde visie • Het team heeft een goede inzet, houdt van uitdagingen, is kritisch en op ontwikkeling gericht • De ouders zijn betrokken en steunend 	<p>ZWAKKE KANTEN SCHOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tussentijdse opbrengsten op het gebied van spelling, aanvankelijk technisch lezen en voortgezet rekenen zijn mager • We hebben geen ervaring met opvang voor 0-4 jarigen • De ervaren werkdruk op school is hoog • De huisvesting is krap en verouderd.
Externe analyse van de organisatie en het onderwijs	<p>KANSEN SCHOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school staat in de omgeving goed bekend. Er is groeipotentie • De school onderscheidt zich in de omgeving als montessorischool. • Samenwerking met Het Palet • Verwezenlijken integraal kindcentrum met kinderopvang 0-12 jaar • Betrekken van een nieuw gebouw 	<p>BEDREIGINGEN SCHOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is geen ruimte voor groei in het huidige gebouw • De gemeente is weinig doortastend in de bouw van scholen. Dat zorgt voor uitstel van de nieuwbouw van De Boog • Het delen van een nieuwbouwlocatie met meerdere scholen • Personeelstekort in onderwijs en opvang • De gymlessen in midden- en bovenbouw kosten i.v.m. de afstand tussen school en gymzaal onevenredig veel onderwijstijd

Ambities voor 2027

De drie ambities zijn:

1

In 2027 vormen De Boog en Het Palet een integraal kindcentrum (IKC) met een duidelijk ontwikkelingsconcept voor kinderen van 0 tot 13 jaar

2

In 2027 is het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.

3

In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan.

In de jaarplannen worden doelstellingen, passend bij de ambities uitgewerkt.

Onderwijskundig beleid

Floreer verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en internationaal basisonderwijs op 16 scholen in de gemeente Haarlemmermeer. De kernwaarden, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting, van het openbaar onderwijs ziet men terug in het aanbod en de organisatie van onze scholen. Floreer heeft daarnaast een diversiteit aan onderwijsconcepten, zoals openbaar Montessori-, Jenaplan- en Daltononderwijs, voltijds onderwijs voor hoogbegaafden, brede scholen en een IKC.

Floreer werkt vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs en kwaliteit. De gezamenlijke visie is uitgewerkt in zes leidende principes en ieder leidend principe is uitgewerkt in een rubric.

Binnen de locaties van Floreer verbinden kinderen, medewerkers, ouders en andere partners zich actief met elkaar. Zo wordt de buurt, de stad, de samenleving en de wereld zoveel mogelijk bij het onderwijs betrokken. We verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij we antwoorden zoeken op vraagstukken van de toekomst.



Scholen van Floreer vinden het belangrijk dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers, die over de juiste kennis en vaardigheden beschikken om actief deel te nemen aan de maatschappij. Op scholen van Floreer worden kinderen gestimuleerd om hun eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken en om nieuwe dingen te leren. Kinderen leren kritisch om te gaan met meningen die anders zijn dan die van henzelf, rekening te houden met de rechten en culturele normen van anderen en diversiteit te waarderen.

De scholen van Floreer meten jaarlijkse de sociale veiligheid onder leerlingen met een valide instrument dat aan de wettelijke eisen voldoet. Zij participeren in het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer](#). De scholen beschrijven in hun Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school.

Schoolspecifiek

In de schoolscan op basis van het nieuwe onderzoekskader is beschreven op wat de stand van zaken is op De Boog:

[De Boog Schoolscan op basis nieuwe onderzoekskader 2021 onderwijsinspectie \(1\).docx](#)

In de onderstaande tabel zijn verschillende aspecten daarvan toegelicht:

Onderwerp	Documenten of korte beschrijving	Vastgesteld/ herzien op:
Visie op leren en onderwijs	“Help mij het zelf te doen” is een belangrijke uitspraak van Montessori. Kinderen hebben een innerlijke drang zich te ontwikkelen. De begeleiders helpen hen door van uit	Augustus 2022

	<p>werkelijke interesse en zicht op de ontwikkeling een inspirerende, stimulerende, gestructureerde omgeving en begeleiding te bieden. Plezier, veiligheid, echtheid, integriteit en interesse zijn belangrijke waarden in het onderwijs. De leerkrachten begeleiden, inspireren en stimuleren ieder kind bij zijn ontwikkeling op alle in de school voorkomende gebieden. Dit bereiken we door een zorgvuldige opbouw en een doorgaande lijn vanaf de onderbouw tot de kinderen de school verlaten. De kinderen worden geholpen binnen hun mogelijkheden eigenaar te zijn van het leren, zelfstandig bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor planning en werkkeuze. We bieden ze zicht op hun eigen ontwikkelingspad. Op grond van gegevens uit signaleringen, observaties, gesprekken en resultaten volgen we de kinderen in hun ontwikkeling. We sluiten in de begeleiding aan bij wat ze nodig hebben om een volgende stap te kunnen maken. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en houden veel rekening met de individuele verschillen. We begeleiden hen met een positieve, toekomstgerichte blik.</p> <p>Leertijd</p> <p>Het uitgangspunt van montessorionderwijs is dat kinderen zoveel tijd besteden aan de leerstof als nodig om voldoende groei te bereiken op het vakgebied. Daarmee ligt de leertijd niet strikt vast. Er is vrijheid van tempo en vrijheid van werkduur. Er wordt in hoge mate gedifferentieerd in instructietijd en werktijd. De beschikbare schooltijd wordt effectief besteed aan een gevarieerd aanbod. Van alle kinderen en van de leerkrachten wordt verwacht hard aan het werk te zijn aan wat nodig is. Er wordt een rooster per klas gehanteerd waarin groepslessen, lessen aan niveaugroepen en tijd voor individuele les en instructie zijn geplaatst.</p> <p>informatiegids 2022-2023</p> <p>Schoolplan 2019-2023</p>	<p>Oktober 2019</p>
<p>Onderwijsaanbod</p> <p>De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn.</p>	<p>Afspraken leerstofgebieden</p> <p>Afspraken leerstofgebieden onderbouw.pdf</p> <p>Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het</p>	

	<p>vervolgonderwijs. De methoden en methodieken die we gebruiken worden niet standaard integraal gebruikt. Wij maken per leerling een keuze die aansluit bij de individuele leerlijn. Deze keuze wordt gemaakt op basis van toetsen, signaleringen en resultaten van het gemaakte werk. Montessorimaterialen hebben een prominente plaats in het onderwijs. Wij maken daarnaast gebruik van aanvullende materialen en methodieken. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen en signaleringen tijdens en na het werken.</p> <p>Burgerschapsonderwijs (plan)</p> <p>Met de montessorivisie op onderwijs en het feit dat de kinderen in heterogene groepen zitten, leren zij van jongs af aan rekening te houden met elkaar en leren zij om te gaan met verschillen en om elkaar te helpen. Zelfstandig werken in hun eigen tempo en op het eigen niveau dragen daaraan bij. Om de kinderen vertrouwd te maken en te leren oog te hebben voor de wereld om hen heen, bieden we lessen en projecten aan. In het kosmisch onderwerp staat iedere periode, in de bouw, een breed onderwerp centraal waarin tijd, ruimte natuur en cultuur zijn opgenomen. De kunstlessen (beeldende vorming, muziek, toneel, kunstmenu) hebben verbinding met de behandelde thema's. Er worden binnen en buiten het thema verkeerslessen, lessen van de dienst Natuur en Milieu Educatie en school-tv-lessen aangeboden. In alle bouwen wordt op passende wijze aandacht besteed aan diversiteit. Er is aandacht voor de feesten van het jaar. In de bovenbouw wordt bij de lessen aandacht besteed aan de Nederlandse staatsvorm. Kinderen worden bewust gemaakt van het gegeven dat er mensen zijn die hulp nodig hebben. Tenminste één keer per jaar organiseert de school een activiteit waarbij de leerlingen een prestatie leveren voor een goed doel.</p> <p>In het jaarplan van 2022-2023 heeft het team van De Boog zich verdiept in wat goed burgerschapsonderwijs inhoudt. Er is een werkgroep burgerschapsonderwijs samengesteld. Er is geïnventariseerd wat de stand van zaken is betreffende burgerschapsonderwijs op De Boog en welke hiaten er zijn in het aanbod.</p> <p>De digitale omgeving op De Boog is up-to-date. Personeel en leerlingen werken in de Cloud. Kinderen leren gedurende de schooltijd in toenemende mate omgaan met de mogelijkheden en aandachtspunten van ICT en sociale media.</p>	
--	---	--

	<p>We werken in alle bouwen aan passende praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden. Het werken aan deze gebieden is geïntegreerd in alle ontwikkelgebieden.</p>	
<p>Pedagogisch- didactisch handelen</p>	<p>Het pedagogisch handelen van de leerkrachten en begeleiders is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen: relatie, competentie en autonomie.</p> <p>Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Niet de instructie staat centraal maar het zelfstandig ontdekken, verwerken en verinnerlijken. Zij vragen zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen. In het werken van de kinderen onderscheiden we vier fases: verwerving, verwerking, betekenisverlening en integratie. De leerkracht kan in elk van deze fases een keuze maken over de begeleiding van de leerling. Daarbij zullen zij zich baseren op wat zij weten over de leerling. In elke fase van het leerproces zullen daarom signaleringen en observaties de basis zijn van de interventie. We gaan ervan uit dat kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren, als we ze de juiste omgeving en begeleiding bieden. Deze zijn erop gericht dat de kinderen zelfstandig en zelfverantwoordelijk aan het werk kunnen.</p> <p>De leerkracht begeleidt en stimuleert het kind bij zijn ontwikkeling op alle in de school voorkomende gebieden: het leren, de werkhouding, het maken en onderhouden van vriendschappen, samenwerken, motoriek, creativiteit, moraliteit. Dit bereiken we door een zorgvuldige opbouw vanaf de onderbouw, waar de kinderen, geholpen door de leerkracht, zelfstandig keuzes maken voor werkjes waar ze aan toe zijn tot aan de bovenbouw waar de kinderen binnen hun mogelijkheden verantwoordelijkheid dragen voor een verstandige planning en werkkeuze. Begeleid door de leerkracht werken de kinderen individueel en in samenwerking zelfstandig aan hun opdrachten. Door observaties, gesprekken en toetsen worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling en sluiten we in de begeleiding aan bij wat ze nodig hebben.</p> <p>We werken in heterogene groepen. De kinderen horen in hun groep opeenvolgend bij de jongsten, de middelsten en de oudsten van de groep. Ze leren op die manier veel van elkaar. De oudere kinderen uit de klas kunnen de jongere als vanzelfsprekend helpen. Jongere kinderen zien om zich</p>	

	<p>heen wat er op de langere termijn mogelijk is in de groep. Vrijheid van keuze, tempo, werkduur vinden we voorwaarden voor een optimale ontwikkeling. We leren en helpen kinderen rekening te houden met de vrijheid van een ander en verantwoordelijk te zijn voor het eigen werk.</p>	
<p>Veiligheid</p>	<p>Integraal veiligheidsplan De Boog 2017 definitief.pdf inclusief beleid internet sociale media.</p> <p>Pestprotocol Montessori De Boog.pdf</p>	
<p>Schoolondersteuning splan</p>	<p>In het schoolondersteuningsprofiel [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.</p> <p>De Boog School Ondersteunings Profiel 2019-2023 Montessori De Boog.pdf</p>	

Audit

Bijlage rapport Audit volgt in april 2023

Visitatie

Verslag visitatie volgt in maart 2023

Vragenlijsten ouders en personeel:

[Rapport GSES GSOS Oudervragenlijst 2023.pdf](#)

[Rapport percentages oudervragenlijst 2023.pdf](#)

[Rapport GSES GSOS personeelsvragenlijst 2023.pdf](#)

[Rapport percentages personeelsvragenlijst 2023.pdf](#)

Aanbevelingen onderwijskundig beleid

- De leerlijnen worden bij alle ontwikkelingsgebieden voor en met de leerlingen gebruikt voor het maken van individuele kindplannen
- Het rekenaanbod in de midden- en bovenbouw sluit aan bij het werken vanuit de leerlijnen.
- Er is een doorgaande lijn kosmisch onderwijs geïntegreerd in het curriculum
- Cito leerling in beeld wordt gebruikt als methode onafhankelijke toets.
- Zien is vervangen als meetinstrument voor de sociale en emotionele ontwikkeling

Personeelsbeleid

Mensen maken kwaliteit

Floreer kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. Met professionals die hun vak op en top (willen leren) beheersen, elkaar inspireren en kritisch bevragen om steeds beter te worden. Binnen de besturingsfilosofie van Floreer vormen de medewerkers die direct aan het primair proces bijdragen en schoolteams daarom de basis van de organisatie. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is

Floreer stelt haar medewerkers op een centrale plaats. Met de juiste ontwikkeling van medewerkers is Floreer in staat zich te ontwikkelen naar een robuuste flexibele IKC-organisatie, dat steeds meer aansluit bij het gepersonaliseerd leren. Dit is te lezen in het [Strategische HR beleidsplan](#) van Floreer.

1. Centraal staat het ontwikkelen van talent, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving. In het bijzonder het sterk oplopende lerarentekort.
3. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door interactie met huidige, toekomstige en vertrekkende medewerkers. Zicht op rollen en groei binnen de organisatie.
4. Ondersteunende, anticiperende en duurzame organisatiestructuur die zorgt draagt dat er cultuur van ontwikkeling ontstaat binnen Floreer.

De Floreer Academie is niet meer weg te denken binnen Floreer. De Academie is dé plek waar we aanvullende activiteiten aanbieden die de (talent)ontwikkeling vergemakkelijken en faciliteren. Daarbij wordt aangehaakt op de strategische koers en de behoefte van de scholen. Medewerkers van Floreer kunnen hier hun kennis halen en delen om elkaar te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.

Schoolspecifiek

Onderwerp	Documenten of korte beschrijving	Vastgesteld/ Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	<u>Functieboek Floreer (concept)</u>	2020 15-12-2022
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding Floreer	
Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en	In het professioneel statuut zijn de rollen en verantwoordelijkheden en bevoegdheden van bovenschol management (CvB), de directeur van Montessori De Boog, de leraar (waaronder ook de	

<p>pedagogisch/didactisch handelen</p>	<p>intern begeleider) en het onderwijsondersteunend personeel (leraarondersteuner, onderwijsassistent, en administratief medewerker) beschreven.</p> <p>Professioneel statuut Montessori De Boog.docx</p> <p>In het teamoverleg worden jaarlijks afspraken gemaakt over taken en de werkverdeling. Deze afspraken staan in het werkverdelingsplan. Dit document wordt aan de PMR voorgelegd met het verzoek om na te gaan of er voldoende draagvlak is voor het plan.</p> <p>De besluitvorming over onderwijs, organisatie, aannames en schorsing, financiën en personeel is vastgelegd in het document Besluitvorming Montessori De Boog</p> <p>Besluitvorming Montessori De Boog.docx</p> <p>taakbeleid-werkverdelingsplan-2022-09-12.pdf</p> <p>De medewerker houdt de eigen voortgang bij in het bekwaamheidsdossier in Visma. In het dossier bewaart de medewerker relevante stukken rond persoonlijke professionele ontwikkeling gespreksverslagen en bewijsstukken van deelname aan cursussen en opleidingen. Ieder jaar worden in het ontwikkelgesprek besproken welke professionaliseringsactiviteiten ondernomen zijn of gaan worden. Dit wordt vastgelegd in Cupella. De scholing staat in relatie tot de inhoudelijke verbeterdoelen van de school of het persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directieteamgerichte scholing in relatie tot het schoolplan/ jaarplan.</p> <p>Er zijn verschillende specialisten (ICT, lezen, leerlijnen/ leren zichtbaar maken, Engels) en werkgroepen die vormgeven aan een deel van het schoolbeleid.</p> <p>De school vraagt van vaste personeelsleden een montessoridiploma te hebben of te behalen.</p>	<p>12-9-2022</p>
--	--	------------------

Opleiden in de school

De Boog werkt als Oplis-school samen met de Pabo van Hogeschool Leiden en biedt daarnaast ruimte aan stagiairs en LIO-stagiairs vanuit verschillende mbo- en hbo-opleidingen. Sommige stagiairs combineren stages op school en bso.

Aanbevelingen personeelsbeleid

- Introductie van de Vlootshouw (wat wordt verwacht van de medewerkers op De Boog m.b.t. de visie en de onderwijsbehoeften) en daarop gaan 'sturen'.
Gebruiken van de het vernieuwde Floreerbeleid voor ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken.
- Anders organiseren per bouw om samenwerking tussen leraren en OA te optimaliseren
- Opleiden in de school voortzetten en verankeren in het beleid

Kwaliteitsbeleid

Binnen Floreer doen wij graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit door de professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers te stimuleren en volgens beproefde kwaliteitssystemen te werken, vanuit het PDCA.

Binnen Floreer verstaan we onder onderwijskwaliteit de bijdrage die een school levert aan de ontwikkeling van een leerling op drie gebieden: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Om goede onderwijskwaliteit te bereiken heb je voldoende goede professionals nodig op een school en over voldoende middelen en goede huisvesting beschikken. We zien onderwijskwaliteit in samenhang met de domeinen bedrijfsvoering en HR&O.

In het [Handboek kwaliteit](#) staat beschreven welke activiteiten, procedures en instrumenten ingezet worden om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, beheersen, bewaken, borgen en te verbeteren. Het

kwaliteitsbeleid draagt bij aan de samenhang van missie, visie en ambities en gaat zowel over de verantwoordingscyclus als het proces van continu verbeteren.

Een onderdeel van het kwaliteitsbeleid is het kwaliteitskader van Floreer.

De wijze waarop een school werkt aan de verbetering van het onderwijs, staat vanuit een meerjarenperspectief beschreven in het schoolplan en wordt jaarlijks vastgesteld en aangepast in het jaarplan, afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school.

De zestien scholen binnen Floreer zijn verdeeld in vier leergroepen. Deze leergroepen werken samen, hebben inhoudelijke gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs en auditeren elkaar.

KWALITEITSKADER FLOREER

Om duidelijk te maken wat wij bij Floreer verstaan onder kwalitatief goed onderwijs ontwikkelen we ons **eigen kwaliteitskader**.

Inhoud:
 Waarderingskader Inspectie,
 Basiskwaliteit & **Schooleigen ambities**
 Brede kwaliteit vertaling 6 leidende principes



Meetbaar en merkbaar (Floreernorm):
 Basiskwaliteit: > voldoende
 Onderdeel OR1: > signaleringswaarde 1F/1S
 Streven: > landelijk gewogen gem. 1F/1S
 Rubrics: minimaal fase A

Hoe meten we:
 Schoolscan: audits
 Rubrics: audits
 Resultaten toetsen: zelfevaluaties

Schoolspecifiek

Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscyclus van onze school zijn afgestemd op het kwaliteitsbeleid, het kwaliteitskader en de kwaliteitscyclus en de planning- en control cyclus van Floreer. Onze school heeft binnen het kwaliteitskader van Floreer eigen kwaliteits- en ontwikkeldoelen gesteld.

De resultaten en ambities betreffende de referentieniveaus t.a.v. het gemiddelde en per vakgebied; begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en taalverzorging voor de schoolplanperiode staan in deze tabel:

	Driejaarsgemiddelde Taalverzorging, rekenen, lezen 1F 2F /1S behaald	Taalverzorging 1F 2F	Rekenen 1F 1S	Lezen 1F 2F
Landelijk gemiddelde voor de schoolweging	1F 96,9 % 2F/ 1S 64,8 %	1F 97 % 2F 62,2 %	1F 94,7 % 1S 51,1 %	1F 98,9 % 2F 81,1 %
Behaalde (gewogen) resultaten over de	1F 97 % 2F/1S 63 %	1F 96 % 2F 61,6%	1F 96 % 1S 41,4%	1F 99 % 2F 85,9

afgelopen 3 jaar op De Boog				
Behaalde (gewogen) resultaten over het afgelopen jaar (2021-2022) op De Boog	1F 97 % 2F/1S 57,9 %	1F 95,2 % 2F 54,8 %	1F 95,2 % 1S 38,1%	1F 97,6 % 2F 81 %
Ambitie De Boog voor 2023-2027	1F 97 % 2F/1S 66,4 %	1F 97% 2F 63 %	1F 95 % 1S 51,1 %	1F 99 % 2F 85 %

Toelichting:

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Ze zijn opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Het gewogen gemiddelde is gebaseerd op de schoolweging van de betreffende basisschool

Het streefdoel van Floreer is dat alle scholen een resultaat behalen boven het voor die school landelijke gewogen gemiddelde op 2F/1S

We hebben op De Boog een lage weging (26.64 op de schaal 20-40 over de laatste 3 jaar in 2021-2022) De spreiding is 5,9. Dit is niet uitzonderlijk, maar geeft wel aan dat er sprake moet zijn van differentiatie binnen ons onderwijs. De afgelopen drie jaar zaten we met de referentieniveaus op of boven het landelijk gemiddelde. Daarbij valt op dat taalverzorging en begrijpend lezen het gemiddelde omhooghalen. Als we de referentieniveaus van rekenen los beoordelen, valt op dat het percentage 1F in orde is maar dat een te laag percentage van de leerlingen 1S behaalt. In de bovenbouw wordt in samenwerking met onderwijsadvies gewerkt aan het vergroten van het percentage door aandacht voor hoge verwachtingen en instructievaardigheden. De resultaten daarvan zijn positief.

Onderwerp	Documenten of korte beschrijving	Vastgesteld/ herzien op:
Zicht op kwaliteit Welke kwaliteitsinstrumenten gebruikt de school om zicht op ontwikkeling te houden? Welke doelen wil de school bereiken? Wordt er gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen? Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	De school gebruikt Cito LVS. Dit wordt vervangen voor Cito leerling in Beeld m.i.v. 2023-2024 Voor de monitoring van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt Zien! Gebruikt op school en bso. Zien wordt in 2023-2024 vervangen door een ander signaleringsmiddel voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. 1 x per 1 of 2 jaar wordt een tevredenheidspelling vanuit WMK afgenomen bij ouders, personeel en leerlingen van de bovenbouw.	

	<p>1 x per twee jaar wordt de school geauditteerd door andere scholen binnen Floereer. De laatste audit is geweest op 16-2-2023</p> <p>Bijlage auditverslag</p> <p>De montessorikwaliteit wordt beoordeeld door de Nederlandse Montessorivereniging. De laatste visitatie heeft plaatsgevonden op 9-2-2023</p> <p>Bijlage visitatierapport NMV</p>	
<p>Zicht op ontwikkeling</p> <p>Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?</p>	<p>We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken ontwikkelt passend bij de eigen mogelijkheden. We werken met individuele kindplannen.</p> <p>De leerkrachten/ begeleiders zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van signaleringen, observaties, gesprekken, resultaten uit genormeerde toetsen (Cito LVS vanaf groep 3) en vragenlijsten.</p> <p>In het leerlingvolgsysteem ParnasSys/ ParnasSys leerlijnen worden de gegevens vastgelegd en bewaard. De resultaten vergelijken we met onze doelen (normen/verwachtingen). We stemmen instructie, begeleiding, (extra)ondersteuning en aanbod voortdurend af op wat nodig is.</p> <p>Minstens drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Twee keer per jaar wordt voorafgaand aan het gesprek een schriftelijk verslag gegeven. Als er vanuit ouders of begeleiders (school en bso) vaker behoefte is aan een gesprek wordt daarvoor een afspraak gemaakt. Ouders hebben inzage in een groot deel van het kinddossier in ParnasSys. (Persoonsgegevens, gespreksverslagen, documenten, absentie)</p> <p>3 x per jaar (start, februari en juni) vinden groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider over de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van de individuele leerlingen. Daarnaast worden de ontwikkelingen van de jaargroepen en de bouw besproken in het bouwoverleg met de intern begeleider. In het team worden twee keer per jaar de trendanalyses besproken. Met betrekking tot de individuele leerlingen, de</p>	

	<p>groepen, bouwen en de school wordt besproken waar de ontwikkeling extra aandacht nodig heeft en wat het effect is van ingezette interventies.</p> <p>Waar er zorgen zijn over de ontwikkeling wordt actie ondernomen. Voor kinderen met extra leerbehoeften hebben we binnen school extra aanbod zoals remedial teaching, woordenschatgroepen, Spaans, mindsetbegeleiding, groep X.</p> <p>In iedere groep is extra inzet van onderwijsassistenten.</p> <p>8 kinderen hebben een OPP. Wanneer het nodig en mogelijk is (dat wil zeggen passend binnen ons schoolondersteuningsprofiel) om de leerinhoud aan een leerling aan te passen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Ook vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.</p> <p>De school is zich bewust van de zorgplicht voor eigen en aangemelde leerlingen. Hiervoor zijn de afgelopen periode de procedures aangepast zodat ze passend zijn bij de wettelijke eisen. Er is nauwe samenwerking voor met het SWV.</p> <p>Concept jaarplan De Boog 2023-2024 .docx</p>	
<p>Zicht op onderwijsproces</p> <p>Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?</p>	<p>Informatiegids Montessori De Boog 2022-2023.pdf</p> <p>School Ondersteunings Profiel 2019-2023 Montessori De Boog.pdf</p>	
<p>Zicht op resultaten</p> <p>Hoe houdt de school zicht op de onderwijsresultaten?</p> <p>Welke doelstellingen hanteert de school t.a.v. onderwijsresultatenmodel</p>	<p>Leerlijnen</p> <p>Schooleigen Doelen - PO-Raad juni 2022 af.pdf</p>	

Aanbevelingen kwaliteitsbeleid

- Aandacht voor rekenen op weg naar 1S
- Doorgaande lijn burgerschap geïntegreerd in kosmisch onderwijs
- Vervanging Cito leerling volgsysteem door Cito Leerling in Beeld
- Vervanging Zien!

- Aanbeveling vanuit visitatie en of audit

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Floreer toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Floreer ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Beleidsvoornemens schoolplan 2023 – 2027

In de onderstaande tabel is met kruisjes aangegeven in welke in welke jaar aan welk doel wordt gewerkt.

		2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1	In 2027 vormt Montessori De Boog met Daltonschool Het Palet een integraal kindcentrum (IKC) met een duidelijk ontwikkelingsconcept voor kinderen van 0 tot 13 jaar	X	X	X	X
	Er is een volledig ontwikkelingsconcept waarin doorlopende leerlijnen voor alle ontwikkelgebieden van 0-13 jaar zijn opgenomen.	X	X		
	Er is een nieuw gebouw met buitenruimten voor het IKC dat het ontwikkelingsconcept faciliteert.	X	X	X	X
	De omgeving is betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe IKC, het ontwikkelingsconcept en de uitvoering van beide.	X	X	X	X
	Boog en Palet zijn gefuseerd en werken organisatorisch en inhoudelijk samen	X	X		
2	In 2027 is het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.	X	X	X	X

	Er is een doorgaande lijn kosmisch onderwijs geïntegreerd in het curriculum	X	X		
	Er is een doorgaande lijn waarin belangrijke aspecten van burgerschap geïntegreerd bij andere vormingsgebieden voldoende aandacht krijgen	X	X		
	Het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.	X	X	X	X
3	In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan.	x	x	x	x
	De leerlijnen worden bij alle ontwikkelingsgebieden voor en met de leerlingen gebruikt voor het maken van individuele kindplannen.	X	X	X	X
	Het rekenaanbod in de midden- en bovenbouw sluit aan bij het werken vanuit de leerlijnen.	X	X		
	Er is een passend systeem in gebruik voor het volgen van kinderen en het registreren van de vorderingen	X	X	X	X